

## 駐在國教育市場資料      美國 - 華府

駐美國代表處文化組提供  
提供時間：九十二年三月廿日

### 駐在地區人口數目、就學人口總數、高等教育在學人口數中等教育在學人數、技職教育人口數

美國人口數 275,130,000 人，就學人口總數 51,478,000 人，高等教育在學人口數 15,300,000 人，技職教育 6,005,367 人。高等教育學校數 9,249 所，其中公立 2,183 所，私立 7,066 所。學生比例方面，商業(管理)類 15.7%，教育類 6.8%，工程及電腦科學類 9.6%，醫藥衛生類 10.1%，人文類 11.6%，法學類 5.2%，生命科學 5.3%，社會科學 7.6%，技職類 2.1%，其他 20.3%。

技職學校 5,165 所，其中公立 501 所，私立 4,664 所。

中等學校 24,903 所，其中公立 22,365 所，私立 2,538 所。

### 駐在地區國民平均所得及各級學校學費

美國國民平均年所得 35,367 美元。

美國公立高中免學費，私立高中平均每學期學費約為 8,000 美元。

公立大學平均每學期學費約為 2,000 美元，私立大學平均每學期學費約為 10,000 美元。

公立技職學院平均每學期學費約為 700 美元，私立大學平均每學期學費約為 4,500 美元。

公立中學教師平均年薪 44,993 美元。公立大學教師平均年薪 62,024 美元，私立大學教師平均年薪 71,460 美元。公立大學教師平均福利津貼 77,331 美元，私立大學教師平均福利津貼(compensation) 89,918 美元。公立技職學院教師平均年薪 47,934 美元，私立技職學院教師平均年薪 45,451 美元。公立技職學院教師平均福利津貼 61,377 美元；公立技職學院教師平均福利津貼 56,866 美元。

以上統計資料來源為美國教育部出版之「教育統計摘要」(Digest of Education Statistics)，該書本組每年均依規定報部，建請 亦可調卷參考。

外籍教師之(學術)資格與本地教師相同，惟另須符合移民法中有關外籍人士之工作規定(詳第五項之說明)。

### 在美國設立中等學校之法規

在美國設立非公立中等學校之各相關事宜，係屬州政府之權責，各州

有各州之規定，以馬里蘭州而言，非公立學校，必需獲得州政府教育廳(State Board of Education)所核發之許可，或者向教育廳註冊登記為 church-exempt school 之後方可開始營運。

其步驟，依馬州之法規 COMAR 3A.09.09 如下：

一、申請者向擬設校所在地之郡(縣 county)教育局取得在該地段准許設立非公立學校之許可。

二、檢附上述文件及其它相關證件向州政府教育廳(State Board of Education)之非公立學校部門提出申請。

三、教育廳非公立學校主管人員於收到申請後，如一切符合規定，就將申請案件簽發由認可委員(Accreditation Specialist)辦理。

四、如通過書面審核，認可委員將與相關人員實地勘察設校地點以及其它必要之條件等。

五、當一切都通過後，州教育廳將會核發許可，准許學校開始營運。其設校土地之取得，係由各郡縣同意，法規上並無設校基金之字眼。

### **我教師倘應聘赴駐在國任教，居留簽證等相關規定為何？**

一、我教師倘為短期應聘赴美任教，須申請 J-1 「交換訪問人員」簽證，申請人員必須提出有效之財力證明，來源可為其本人或贊助單位(sponsoring organization)。另渠亦須具備足夠之學術能力(scholastic preparation)以參與各該計畫，例如英語能力。應聘教師必須具備(美方)任教學校發給之 IAP-66 證明表格並向其母國所在地之美國使領館申請 J 類簽證。惟必須注意，美國移民官仍有權拒絕有合法簽證者入境美國。渠在美期間亦得從事臨時工作(incidental employment)，惟須獲得原任教學校之同意、有一定之期限(通常為短期且臨時性)、對原計畫有直接助益及相關、且不得影響原計畫之完成時限。本項詳細規定本組前曾於九十一年十一月十四日應鈞部國際文教處要求以美文(91)字第 447 號函報部，亦請調卷參考。

二、教師如為長期應聘者，除須符合校方對教師要求之學術標準外，另如決定聘用，則校方將代為向移民局提出「H-1B」類簽證申請。根據美國移民法(8 CFR & 214.2)，該類簽證基本上要求申請人至少需具備其任職之專業領域學士(或相當於學士)之學歷，而其應聘之工作基本上須為專業性之工作(professional in nature)，亦即該工作需要非常高深且專業之學術理論與應用，而該申請人須證明其知識及能力足以從事該項工作。申請本類簽證所需之文件大致為：(1)「I-94 入境卡」影本、「I-20 文件」影本(F-1 簽證持有者)、「EAD」影本(工作許可)；(2)學校成績單、畢業證書及國外學歷認證等文件之影本；(3)護照影本(須包括出生地及日期、美國簽證、護照號碼及有效日期

等資料)；(4)原持有 J-1 簽證者，須有(美)國務院發給之豁免建議函 (J-1 waiver recommendation)。

### **駐在地區人民對何種技藝較有興趣？學習中文風氣如何？ 駐在地區設立補習班相關規定為何？或其他推廣教育發展情形？**

美國人注重各人之發展，因此其教育亦鼓勵各種不同之技藝，故美國學生對各技藝普遍抱有學習興趣。學習中文風氣亦視地區而定，以馬里蘭州蒙哥馬利[郡而言，學習外語風氣頗盛，小學三年級即可選習外語，包括法語、西班牙語等，惟並無中文。

補習班之設立，與一般公司無異，需符合一般公司設立之法規。其他推廣教育非常之發達，其情況亦各地區不同，以蒙哥馬利郡為例，均固定舉辦各種班別，如英文或其他外語、烹飪、有氧、或各種成人教育，另各學校亦有其規畫之推廣教育。

### **資訊教育在駐在地區發展情形如何？**

電腦普及程度極高，公立中小學有網路設備佔全部公立學校 98%，而教室中有網路設備者約佔全部教室之 77%。教學用電腦數約為 8,776,000 部，平均每所學校教學用電腦為 110 部。而教學用電腦可聯結至網路者約有 6,759,000 部，佔全部教學用電腦 77%。學校中學生使用電腦之平均比例約為 68.8%，其中一年級至八年級使用比例最高，約為 79.3%。而在學學生在家中使用電腦者約為 32,459,000 人，其中亦以一年級至八年級人數最多，佔 14,056,000 人。在職場中，使用電腦之比例約為 49.8%，人員數目約為 63,885,000 人。美國一般家庭中「擁有」電腦之比例約為 43%，人數約為 81,013,000 人，其中 15 歲以上者 53,845,000 人。而家中「使用」電腦比例則約為 30.3%。資訊課程自學前教育(pre-kindergarten)即開始，一般幼稚園均有電腦設備供學童作初步之接觸，小學二年級後開始教授用電腦打字，並練習基本常識及利用電腦蒐尋資料或協助完成功課，中學以後有正式之電腦課程，惟為選修。至於利用電腦輔助教學，約從小學二年級即開始，例如蒙哥馬利郡即有 Amazon Rainforest Web Lesson，教導二三年級學童利用電腦網路至 Amazon Rainforest 蒐尋相關資料如地點、居民、農業、雨量等等。

### **遠距教學(Distant Learning, DL)發展情形：**

一、 所謂遠距教學係為住家遠離教育機構之學習者而設計，其實施

方式主要係由相關指藉由相關教育機構提供系統化之教材供學生自行學習。當每一階段之課程完成後，學生藉由郵遞或電子方式將作業交該教育機構由合格之教師修正、評分、建議及指導，其後將評閱完成之作業再交還學生。此種交流之目的在提供教師及學生之互動。遠距教學各項課程之範圍、程度及時間均差異極大。完成一項科目短則僅需數週之少數課程，長則需要多達三至四年之百餘項課程。完成認可學分所授予之證書則包括「結業證書」、「技術證書」到正式之學位(academic degree)。近年來，電子科技之快速發展將傳統之遠距教學轉變為活潑及互動之教學機構。使用之媒介包括免費電話、錄影(video)、錄音(audio)、傳真、家用電腦、光碟、磁碟及網際網路(如線上非同步教學)等各種媒體為基礎之「校外」(off-campus)教學。

二、以往之遠距教學多為技職類課程，但目前則為各年齡層之各類學習者提供包括學術、專業及技職類課程，領域則涵括如會計、寶石學、中學課程、大眾傳播、鎖匠、幼稚園管理、景觀設計及動物學等各項科目，亦有專門為身心障礙人士或其家庭提供之課程。以全美而言，目前約有 300 所私立機構及 3000 所以上之大學校院提供遠距教學課程，約有三百萬名學生註冊(自 1890 年至上，全美約有一億三千萬人次修習遠距課程，包括羅斯福總統、前國務卿舒茲、知名主播華特 克朗凱及汽車業之克萊斯勒公司總裁等)。而以本組轄區之馬里蘭州為例，約有十四所大學校院提供五十種以遠距教學「為主」或甚至全部為遠距教學之學位課程(degree programs)。目前約有 2,135 項 DL 課程，註冊人數約 53,194 人。其中最受歡迎之前五名授課方式分別為：(1)「非同步」網路課程(1,064 項)；(2)「單向」(one-way)之預錄錄影課程(513 項)；及(3)「雙向」之互動式影音課程(362 項)。(4)單向現場錄影、單(雙)向錄音課程(274 項)；(5)雙向線上課程(48 項)。

三、美國網路教學平台、課程及教材之發展極為成熟，因此輸出之需求遠大於輸入之需求。對國外產品之引進需求可能僅限於部分具當地特色之課程教材，如語言教學及文化認識類之軟體。舉例而言，本組前曾於九十一年十一月二十一日以美文(91)字第 439 號函呈報美國與中國大陸將合作建立以網路教學為主之「電子語言學習系統」(E-Language Learning System)，提供網路中、英文之學習課程。該計畫之目的在針對缺乏合格教師及課程地區之學生提供中文、英文及西班牙文之學習管道；提昇外語教學之品質；提供線上培訓課程及內容，以強化外語教師素質；發展以分析、評估及科技使用為基礎之有效外語教學；並經由語言及文化之學習，提昇二國參加計畫教師及學

生之相互瞭解等。計畫中美方將負責第一階段英語教學內容之工作，並發展網路平台(internet platform)。而中國大陸則負責發展未來將於該平台提供之華語課程，另中國大陸方面亦將有一位學科專家(subject matter expert)加入小組發展共同內容主題。美方之參與單位包括教育部、美國陸軍訓練及支援司令部以及 Northrop Grumman 公司。初期美方將透過「菁華學校」(Star Schools) 經費於三年內(2002-2004)投注三百萬美元。

四、以美我兩國於教育科技上軟、硬體之發展程度，如教材，資訊設備等條件而言，雙方於跨國遠距教方面實有極大之合作空間。本組轄區內馬里蘭大學轄下之大學學院 (University of Maryland-College)即以遠距教學知名，該校亦多次表達願與我就雙方合作之可行性進行洽商。惟問題在於，目前之法令對遠距教學之接受度是否造成若干之困難。以國外(大學)學位認可為例，目前之辦法仍規定其遠距教學之學分不得超過總學分數的三分之一，該項限制如未改變，誓將影響美方合作之意願及國內學生之權益。

五、美國教育係採地方分權制，因此，包括遠距教學在內，均採取所謂「自願認可」(voluntary accrediting) 制度。即由非官方之教育組織從事各該專業領域之認可工作。官方教育行政單位並不針對認證單獨訂定法規，而係授權該非官方組織進行認證。在遠距教學方面，從事認可之全國性組織為成立於 1955 年之「遠距教學與訓練委員會」(Distance Education & Training Council, DETC)。

如前所述，遠距教學可授予學分及學位，惟其學分是否被承認則視該學分是否得自有獲認可之遠距教學機構，以及所申請學校(單位)本身之政策而定。

六、在 DETC 審核認可申請前，申請(遠距教學)機構須展示符合以下標準 (eligibility)：

- (1) 該機構必須為一「真正」(bona fide)之遠距教學機構，其主要目的為提供(遠距)教學與訓練，有正式註冊之學生與紀錄，保持符合資格之教師，提供學生系統化之教材，為學生作業持續提供雙向溝通管道，及所提供之教學課程必須主要為遠距之「校外」教學。
- (2) 申請(認證)時，該機構必須已連續於之前二年招生，並且證明將於日後持續營運。如申請機構之母公司已為其他立案機構認證，則先前招生之規定日期則自二年縮短為一年。
- (3) 該機構必須已為當地之教育主管機關立案之教育機構，亦必須符合聯邦政府 各州及地方之相關要求。申請豁免者必須提出書面證明。

(4) 完整之認可申請書，內含完整之營運、教材等相關資料。評鑑程序每五年進行一次。

(5) DCTC 要求(申請)機構所有之課程、科目、分部(校)及附屬機構均須完成認可程序。如有個別項目未於 DETC 規定之時間內完成認可者，將延遲該機構之整體認可結果。除此之外，如有個別項目未通過認可，該機構亦將不為 DCTC 認可。

(6) DCTC 必須確保本身足以評鑒申請機構之所有課程及科目，因此，DCTC 保留拒絕接受某些機構申請認可之權利。

此外，所有已獲認可機構必須「自願」符合以下標準：

- (1) 有清楚陳述之辦學宗旨與目標；
- (2) 合理、可達成及清楚陳述之教學目標，以及符合當前需求之科目與課程；
- (3) 提供滿意之教育服務；
- (4) 提供充分之學生服務；
- (5) 充分證明學生之成效及滿意度；
- (6) 能力完備之師資；
- (7) 公正之入學政策及完整之入學契約；
- (8) 誠實宣導其科目與課程；
- (9) 財務能力足以提供高品質之教育服務；
- (10) 公平之學費與退費政策；
- (11) 有充足之設備及檔案之保護；
- (12) 持續從事自我改善之研究。

七、在高中方面，馬里蘭州之 Montgomery Blair High School 於一九九五年十月，獲得國家科學基金會(National Science Foundation)贊助一百五十萬美元，成立了馬里蘭州科學及數學虛擬學校(Maryland Virtual High School of Science and Mathematics)，計有 Garrett, Washington, Wicomico 及 Baltimore, Carrol, Cecil, Charles, Frederick, Harford, Queen Anne's, St. Mary 等地區或都市的學校加入這計畫，每個學校提供 56kbs 或 128kbs 線互連，學生可以透過網路上線蒐尋資料或相互討論數學或科學方面的問題。

八、美國教育部並未對國外學歷採認訂定特別法規，而係由各校自行決定採認之規定與原則。而各校大致上採「同等」(equivalent)認定為原則，即國外相關學校如列名以下出版品時，即認可該校頒授之學位「等同」於美國同級學校頒授之相同學位：「International Handbook of Universities」(圖書編號為 ISBN 1-56159-222-6)、「The Education System of...」系列(出版者為「Educational Credential Evaluators」；網

址：[www.ece.org](http://www.ece.org)）、「World Education」系列（網址為：[www.aacrao.org/publications/catalog/wes.htm](http://www.aacrao.org/publications/catalog/wes.htm)）、「PIER World Education」系列（網址為：[www.pierbooks.org/pubs/wes.htm](http://www.pierbooks.org/pubs/wes.htm)）。

而如所遇學校未列名前述出版品時，則該校負責入學審核人士將聯繫國務院負責該國文教事務之「海外顧問」（overseas advisors），或逕洽該國駐美使（領）館教育官員徵詢（參考網址為[www.bibl.u-szeged.hu/oseas/contact.html](http://www.bibl.u-szeged.hu/oseas/contact.html)）。