

英文為何是有必要的？缺乏使用英文的印象

臺北駐大阪經濟文化辦事處派駐人員

日本文部科學省實施以國中 3 年級及高中 3 年級為對象的 2015 年度「英語能力調查」，發現學生沒有充分學成「聽」、「說」、「讀」、「寫」等 4 技能，因而成為了很大的課題。對國、高中生進行意識調查，看到了最根本的問題點。對國、高中生而言，非常缺乏關於應該用英文來做些什麼的聯想。

政府的第二期教育振興基本計畫（2013～2017＜平成 25～29＞年度）中將目標訂為國中畢業時「英文檢定 3 級以上」；高中畢業時「英文檢定準 2 級、2 級程度以上」之國、高中生達成 50% 以上。但是根據調查的結果來說，要在 2017（平成 29）年度之前實現 50% 以上的計畫似乎很困難。國、高中生的英文能力無法提升，似乎是因為上課方法等種種因素。同時被注意的還有國、高中生的意識問題。為此次調查對象的國中 3 年級生是過去依據新學習指導要領在小學 5、6 年級實施英文課的第一批學生。儘管如此，國中 3 年級回答「喜歡英文」的學生有 56.1%。從反面來看，即使從小學高年級就開始學習英文，升到國中 3 年級，卻有超過 4 成的學生討厭英文。另一方面，依據新學習指導要領而一直以全英文教學來學英文的高 3 生也有 54.9%，達半數以上「討厭英文」。以國際化為主要的新學習要領似乎也無法消除「討厭英文」。

另外，詢問想學習什麼程度的英文之問題時，國 3 學生「能應付高中入學考」為 35.4%、「在海外旅行時能順利溝通」為 34.0%，光是這兩項就佔了 7 成；「想在國際社會上活躍」為 10.2%，「可以享受去海外寄宿家庭或進行語言研修」為 7.3%。在高 3 學生方面，「在海外旅行時能順利溝通」為 35.6% 居第一，其次為「在學校上課以外沒有想用英文」佔 20.6%，「能應付大學入學考」為 18.8%。「想在國際社會上活躍」為 11.2%，「將英文列為大學主修科目」為 4.7%。

應付高中入學考或大學入學考、將來在海外旅行時能溝通等理由似乎為大部分的國、高中生對於英文能力的聯想。但光是如此是很難提升英文能力的。

國際化對於國、高中生來說或許只是「大人的理論」。即使如此，英文能力於今後確實是必要的。製造使用英文的環境，讓他們瞭解為何英文是必要的，並有更具體的聯想，或許才是孩子們需要的。

資料來源：2016 年 3 月 22 日產經新聞

<http://www.sankei.com/life/news/160322/lif1603220026-n1.html>