

P31-37

## 「生命之旅」教學單元計劃

設計者：戴雲卿(Carol Tai)	
姓名	戴雲卿
email	taiyunchin@seed.net.tw
學校	台北縣瑞芳鎮瑞柑國民小學
地址	台北縣瑞芳鎮明燈路一段 18 巷 13 號

教學單元概覽		
教學單元名稱	生命之旅	
教學單元摘要		
<p>「生命之旅」是一個跨英語文與自然領域的統整課程(integrated curriculum)，它以英語文時態(tense)的教學為主軸，融入本校特有的生態教育(ecological education)，特別是本校學生熟悉的蛙類與蝴蝶，經由蛙類與蝴蝶的成長釐清惱人的英語時態；學生也藉此培養英語口語及書寫表達的能力(oral and written ability)。</p> <p>本課程設計共分八個單元活動，每一個學習活動成果皆為下一個學習活動的基礎，以培養學生具有真實觀察與主動學習的能力。</p> <p>單元活動一到五旨在替學生搭學習鷹架，培養學生較基本的思考層次—知悉(knowledge)、理解(comprehension)與應用(application)，從活動六到活動八漸漸拆除鷹架，讓學生自主學習，進入較高的思考層次—分析(analysis)與綜合(synthesis)；因活動設計為語言教學目的，所以教師以溝通式教學法(communicative approach)為主，營造全語文的情境(whole language context)，不斤斤計較語法與書寫正確性，以免抹煞學習意願。</p> <p>此外，利用問題與任務導向式的學習(task-oriented learning)，在實作中協助學生真實經歷完整的學習經驗，並透過與他人合作之電腦科技與資訊媒體的展現，培養學生實作及自我修正的能力。</p>		
課程引導核心問題	你會使用英語時態嗎？	
單元活動 及 單元核心問題	1. 時態家族	什麼是時態？
	2. 家族身分證	你知道中英語文時態表達的不同嗎？
	3. 是不是有關係	你認識 Be 動詞的真面目嗎？
	4. 乖寶寶	你認識常見的規則動詞嗎？
	5. 調皮小孩	你認識常見的不規則動詞嗎？

	6. 蛙的一生	你能用英語時態表現蛙的成長嗎？
	7. 蝴蝶的一生	你能用英語時態表現蝴蝶的成長嗎？
	8. 成果展示	你能利用資訊技能將學到的成果展現並發表嗎？

學科領域(可複選)

小學學科領域

- |  |   |                                |
|--|---|--------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> 語文 | <input type="checkbox"/> 生活                 | <input type="checkbox"/> 藝術與人文 |
| <input type="checkbox"/> 數學            | <input type="checkbox"/> 社會                 | <input type="checkbox"/> 綜合活動  |
| <input type="checkbox"/> 健康與體育         | <input checked="" type="checkbox"/> 自然與生活科技 | <input type="checkbox"/> 其他:   |

學年

- |   |                                  |                                  |
|---|----------------------------------|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 學前教育                 | <input type="checkbox"/> 國中 1 年級 | <input type="checkbox"/> 高中 1 年級 |
| <input type="checkbox"/> 小學 1-2 年級            | <input type="checkbox"/> 國中 2 年級 | <input type="checkbox"/> 高中 2 年級 |
| <input type="checkbox"/> 小學 3-4 年級            | <input type="checkbox"/> 國中 3 年級 | <input type="checkbox"/> 高中 3 年級 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 小學 5-6 年級 | <input type="checkbox"/> 職業學校    | <input type="checkbox"/> 其他:     |

學生學習目標/成果

- 一、能正確辨識並使用英語的過去、現在與未來時態。
- 二、能正確結合所學到的英語時態表達及生態知識。
- 三、能透過電腦作品展示、發表與解說，培養學生實作與主動學習的能力。

符合之課程綱要指標/課程標準目標

語文領域：

- 5-1-2 能掌握至少 200 個口語應用字詞(productive vocabulary)並能至少拼寫出其中 80 個字詞，以應用於簡易之日常溝通。
- 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用句，並能作適當回應。
- 6-1-10 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。

自然與生活科技領域：

- 1-3-4-1 能由各不同來源的資料，整理出一整體性的看法。
- 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。
- 7-3-0-3 能規劃、組織探討的活動。

資訊教育能力：

- 4-3-4 獨自或與同儕合作完成網頁的製作(含簡報與出版品)。
- 5-3-1 能找到合適的網站資源、圖書館資源。

學習活動步驟

● 課前準備：

- 一、活動前一定要準備好的資料為：教學活動設計，和教學單元實施規劃。
- 二、學生分組採異質分組，3 或 4 人一組，老師盡量不涉入分組事宜(除非擺不平)；事先告知同學發表採取抽籤方式，所以小組內的每個人都要準備。
- 三、老師期望達到 70%用英語上課，所以請同學先上個人網站溫習每週一句及每週一問(學習角落)(網址：<http://ibm.rges.tpc.edu.tw/~tai/>)
- 四、先告知同學學生實作的主題分別為朋友與家人(簡報)，蛙(摺頁)與蝴蝶(網頁)，請同學先收集資料。
- 五、一個單元上完後請同學填寫上課情形自評表，作為老師教學及教學補救依據。
- 五、提供參考網站資源如下：

英語時態教學：英語語法站 <http://www.grammarstation.com/KnowyourVerb.html>

蛙類資源：瑞柑國小網站 <http://www.rges.tpc.edu.tw>

楊懿如的青蛙小站 <http://www.froghome.com.tw>

台北市立動物園全球資訊網 <http://www.zoo.gov.tw/>

蝴蝶資源：大自然的舞姬 <http://www.education.ntu.edu.tw>

蝴蝶公園 <http://debut.cis.nctu.edu.tw/>

台北市立動物園：動物展示：室內展示館：蝴蝶館/蝴蝶公園

<http://163.29.163.5/zoo/web3ich.htm>

中華蝴蝶保育學會 <http://butterfly.kingnet.com.tw/>

● 教學活動步驟：

一、Warm up：(學習活動—時態家族 & 家族身分證) 2 節 80 分鐘

1. 老師用招呼語、時態家族簡報 & 家族身分證簡報(第一、二節)引導時態觀念及中英文時態表現之不同。
2. 老師提問：時態是什麼？(第一節) / 中文與英語語法如何表現時態？(第二節)
3. 學生三~四人一組小組討論、上台發表、並接受他組質疑與答辯。
4. 學生再次分組簡短討論並修正第一次報告的內容
5. 老師綜合各組意見，並總結說明。
6. 指導重點—
  - (1) 學生已有現在進行式( Present Progressive Tense)的舊經驗。
  - (1) 英語的基本時態可分為 past, present, future 等 3 個 tense。
  - (2) 中英語文對時態表現之不同處-中文用語意(時間副詞)來表現，英語用動詞變化或(及)時間副詞來表現。
  - (3) 歸納常見的英語時間副詞。

二、Development：(學習活動—是不是有關係、乖寶寶、調皮小孩) 10 節 400 分鐘

(一)、Presentation 6 節 120 分鐘

1. 老師用招呼語、是不是有關係簡報(第三四節)、乖寶寶簡報(第五六節)、調皮小孩簡報(第七八節)導引學生思考 BE 動詞，規則動詞及不規則動詞在各時態的形式。
2. 老師提問：BE 動詞在各時態的形式變化?(第三四節) / 規則動詞在各時態的形式變化?(第五六節) / 不規則動詞在各時態的形式變化?(第七八節)
3. 學生三~四人一組小組討論、上台發表、並接受他組質疑與答辯。
4. 學生再次分組簡短討論並修正第一次報告的內容
5. 老師綜合各組意見，並總結說明。
6. 指導重點—

(1) 所選用的動詞以不超過教育部頒定之國民小學九年一貫課程綱要英語科 1000 個參考字彙為主。

(2) BE 動詞在各時態的形式為 was, were/ is, am, are/ will be ,(is/are) going to be...

(3) 規則動詞在各時態的形式變化為 Ved / V, Vs(Ves) / will V, (is/are) going to V, 要

加入助動詞 did 的教學。

(4) 不規則動詞選定常用的 12 個字：see(saw), have(had, ), eat(ate), go(went), do(did), come(came), get(got), take(took), read(read), give(gave), drink(drank), 程度佳的學生可鼓勵應用更多動詞。

(5) 鼓勵學生結合動詞與時間副詞造出各種時態的句型。

7. 作業：

- (1) 時態句型學習單 1, 時態句型學習單 2, 時態句型學習單 3
- (2) 用英語時態做一份有關個人或家族的簡報。
- (3) 複習以前學過的蛙類及蝴蝶知識

8. 作業說明：

- (1) 老師口頭提示簡報製作的重點, 請同學寫下。
- (2) 在簡報製作前要先將學生簡報內容規劃交給老師。
- (3) 已經和電腦老師商量好, 將利用 2 節電腦課完成, 不佔英語課時數。
- (4) 學生的作品請在成果展示之前傳送上校網。

(二)、Production：(學習活動一蛙的一生及蝴蝶的一生) 8 節 320 分鐘

1. 老師提供蛙的生長圖卡(第九、十節)及蝴蝶的生長圖卡(第十一、十二節)請各組學生排出正確順序。
2. 老師提問：你能用英語口語及文字表達出蛙的成長階段嗎?(第九、十節) / 你能用英語口語及文字表達出蝴蝶的成長階段嗎?(第十一、十二節)
3. 學生三~四人一組小組討論、上台發表、並接受他組質疑與答辯。

4. 學生再次分組簡短討論並修正第一次報告的內容
5. 老師綜合各組意見，並總結說明。
6. 指導重點—
  - (4) 準備的圖片以本校學生最熟悉的樹蛙及樺斑蝶為主。
  - (5) 複習及提供學生必要的詞彙：frog, toad, tadpole, egg, butterfly, caterpillar, chrysalis, cocoon...
7. 作業：利用資訊技能，結合習得的時態知識，以英語表現蛙及蝴蝶的生長週期及習性。
8. 作業說明：
  - (1) 老師口頭提示出版品和網頁製作的重點，請同學寫下。
  - (2) 學生的作品請在成果展示之前傳送校網。
9. 出版品及網頁共同在電腦教室實作時間為4節，所以在實作時間之前要先將學生出版品內容規劃表與學生網頁內容規劃表交給老師看。
10. 電腦教室使用登記單及電腦通報故障表詳管理文件。

### 三、Wrap-up:(學習活動—成果展示) 6 節 200 分鐘

1. 成果展示時間如下：簡報1節課(第17節)、出版品2節課(第18-19節)、網頁2節課(第20-21節)。
2. 成果展示步驟如下：在每節成果展示之前老師發給每組成員簡報評鑑表(第16節)、出版品評鑑表(第17-18節)，網頁評鑑表(第19-20節)供學生評鑑他組作品。
3. 每組成員(全組到齊)上台發表解說學生簡報作品(第17節)、學生出版品(第18-19節)學生網頁作品(第20-21節)並接受他組質詢及答辯。
4. 每組推一名代表綜合本組評鑑表給予回饋。
5. 老師總結及回饋。
6. 發優秀組別各成員獎狀
6. 說明：
  - (1) 每組成果發表及質詢答辯的時間為10分鐘。
  - (2) 評鑑他組作品時，要提醒鼓勵及建議事項一定要寫，代表上台發表評鑑內容時可採用321模式。

教學時間 (例如：45 分、4 小時等。)

上課總時數共 21 節 840 分鐘(含在電腦教室實作 4 節 160 分鐘)

#### 學生必備技能

1. 具有電腦視窗軟體操作與文書處理能力。
2. 利用搜尋引擎上網搜尋相關網站、圖片與文字的能力。

瑞柑國小發展案例 3

3. 使用 PowerPoint 簡報軟體製作簡報的能力。
4. 使用 PhotoImpact 繪圖軟體 FrontPage 軟體或 Publisher 出版軟體製作網頁的能力。
5. 使用 Publisher 出版軟體，製作摺頁或新聞稿之出版品。

教學資源

硬體

- |  |  |                                 |
|--|--|---------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> 相機       | <input type="checkbox"/> LD 光碟機          | <input type="checkbox"/> 錄放影機   |
| <input checked="" type="checkbox"/> 電腦       | <input type="checkbox"/> 印表機             | <input type="checkbox"/> 攝影機    |
| <input checked="" type="checkbox"/> 數位相機     | <input type="checkbox"/> 投影機             | <input type="checkbox"/> 視訊會議設備 |
| <input checked="" type="checkbox"/> DVD 光碟機  | <input checked="" type="checkbox"/> 掃描器  | <input type="checkbox"/> 其他：    |
| <input checked="" type="checkbox"/> 網際網路連接配備 | <input checked="" type="checkbox"/> 數位電視 |                                 |

軟體

- |   |   |  |
|---|---|--|
| <input type="checkbox"/> 資料庫或試算表軟體            | <input checked="" type="checkbox"/> 影像處理軟體  | <input checked="" type="checkbox"/> 網頁編輯軟體 |
| <input type="checkbox"/> 桌上排版軟體               | <input checked="" type="checkbox"/> 網際網路瀏覽器 | <input checked="" type="checkbox"/> 文書處理軟體 |
| <input checked="" type="checkbox"/> E-mail 軟體 | <input checked="" type="checkbox"/> 簡報編輯軟體  | <input type="checkbox"/> 其他：               |
| <input type="checkbox"/> 百科全書光碟               | <input checked="" type="checkbox"/> 多媒體軟體   |  |

書面教材

施玉惠、周中天、陳純音、陳淑嬌、朱惠美、葉錫南  
(民 90)。國民中小學英語教學活動設計及評量指引。  
台北：教育部

(民 91)。英語工廠第七期。台北：東西出版社

楊懿如(民 87)。賞蛙圖鑑。台北：中華民國自然與生態  
攝影學會

保羅·華利(民 81)。蝴蝶、蛾。台北：英文漢聲出版  
有限公司

(1981)Disney's My first Encyclopedia Vol. 4 & 6。  
Grolier Enterprises, INC.

材料

游建三先生提供之樺斑蝶照片

Internet 資源	<p>瑞柑國小網站 (<a href="http://www.rges.tpc.edu.tw/~kt">www.rges.tpc.edu.tw/~kt</a>)</p> <p>楊懿如的青蛙小站 (<a href="http://www.froghome.com.tw">www.froghome.com.tw</a>)</p> <p>台北市立動物園全球資訊網 <a href="http://www.zoo.gov.tw/">http://www.zoo.gov.tw/</a></p> <p>大自然的舞姬 <a href="http://www.education.ntu.edu.tw">http://www.education.ntu.edu.tw</a></p> <p>蝴蝶公園 <a href="http://debut.cis.nctu.edu.tw/">http://debut.cis.nctu.edu.tw/</a></p> <p>台北市立動物園:動物展示:室內展示館:蝴蝶館/蝴蝶公園 <a href="http://163.29.163.5/zoo/web3ich.htm">http://163.29.163.5/zoo/web3ich.htm</a></p> <p>中華蝴蝶保育學會 <a href="http://butterfly.kingnet.com.tw/">http://butterfly.kingnet.com.tw/</a></p> <p>英語語法站 <a href="http://www.grammarstation.com/KnowyourVerb.html">http://www.grammarstation.com/KnowyourVerb.html</a></p>
其他	
學生評量	「簡報評鑑表」、「出版品評鑑表」與「網頁評鑑表」
關鍵字搜尋	時態(tense)、青蛙(frog)、蝴蝶(butterfly)