

康乃狄克州校園危機演練，制定新法規與標準

駐紐約辦事處教育組

倡議人士對此改革表示肯定，並期望能讓校園危機演練更具一致性，同時更加重視學生的心理安全。

曾經歷桑迪胡克校園槍擊事件的前教師 Abbey Clements，對危機演練持保留態度。她於 2021 年共同創立「教師團結終結槍枝暴力組織」(Teachers Unify to End Gun Violence)，並指出兩大疑慮：其一，演練是否真的能有效防止槍擊事件仍不明確；其二，有證據顯示演練可能對學生心理健康造成負面影響，若安全效益有限，代價令人擔憂。

Clements 表示，全美學區在演練方式上缺乏一致標準，因此支持康乃狄克州新通過的第 298 號參議院法案。該法開始建立統一規範，要求提前通知家長、提供符合年齡的說明，並強調「創傷知情」原則。

「創傷知情」已成為全國關注焦點。2025 年美國國家科學、工程與醫學學院報告指出，現有證據顯示演練可能對學生心理與行為產生負面影響，反映在強化校園安全的同時，心理層面往往被忽視。康乃狄克州教育委員會協會執行長 Patrice McCarthy 則認為，新法有助避免讓曾受創學生在演練中再次受到影響。

政策背景

2012 年桑迪胡克事件後，全美學校加強安全措施並改進演練，但對「安全校園」的定義仍存在分歧。Newtown 教師聯盟主席 Trent Harrison 指出，各地作法差異極大，有些甚至可能對學生造成壓力或創傷，例如製造噪音或模擬緊張情境。

他也提到，部分學生（如自閉症學生）可能對警報聲產生強烈反應。不過他認為，若設計得當，演練仍具價值，例如讓學生移動到視線死角，以提升實際應變能力，且應以說明流程為主，而非製造恐懼。

演練方式的演變

布里斯托教師聯盟主席 Michael Reynolds 表示，演練方式已逐步改善，例如取消無效的顏色標示制度，並開始提供符合年齡的說明，使學生更理解與安心。

然而，全國仍存在較極端做法，如「模擬攻擊者」演練。Clements 指出，這類方式可能讓學生產生恐懼，但缺乏證據顯示其有效性。

立法與新法重點

相關問題促使州議會於 2024 年成立跨黨派小組，最終促成第 298 號法案於 2026 年 3 月通過。新法旨在統一演練標準，並由相關機構制定具體規範及進行影響研究（預計 2028 年完成）。主要要求包括：

- 同時重視身體與心理安全
- 採用創傷知情原則
- 提前通知家長並說明演練內容
- 提供符合年齡的指導與人員訓練
- 為身心障礙學生提供調整措施
- 定期檢討改進

此外，明確禁止在上課時間進行「模擬攻擊者」演練。

Clements 支持新法，認為可作為各州參考，兼顧身心安全。但她也強調，這些改革仍未解決根本問題：槍枝暴力。在此情況下，教師只能盡力因應這項公共安全危機挑戰。

撰稿人/譯稿人：Theo Peck-Suzuki /駐紐約辦事處教育組

資料來源：2026 年 3 月 27 日 康州鏡報 報導

<https://ctmirror.org/2026/03/27/school-crisis-drills-in-ct-get-rules-and-standards-with-new-law/>