

1994 至 2023 年融合教育研究趨勢分析： 國際比較與我國發展省思



圖片來源：Pixta

【課程及教學研究中心助理研究員 黃彥融】

融合教育是現今特殊教育的主流思潮，強調平等的受教權和對個別差異的尊重，讓身心障礙學生與一般學生一起學習。此學習方式不僅有助於身心障礙學生培養未來參與社會的基本能力，也讓所有學生在共同的環境中相互理解、互相幫助，進一步學會尊重生命和人權等重要價值。此概念源於 1994 年聯合國在西班牙薩拉曼卡 (Salamanca) 舉行的「世界特殊需求教育大會」(World Conference on Special Needs Education)，當時會議通過了《薩拉曼卡宣言與特殊需求教育行動綱領》(The Salamanca Statement and Framework for Action on Special Needs Education)，首次提出「融合教育」的理念，並呼籲各國在教育現場實現這種精神，這也成為各國特殊教育政策的重要方向。我國在 2023 年修訂《特殊教育法》中，更明確將融合教育作為修法的核心重點，目標讓所有特殊需求學生都能參與學習，獲得必要的技能，以便未來能融入社會並獨立生活。

隨著融合教育被越來越多國家視為教育革新的目標，它的實施效果成為衡量國家教育發展和人權保障的一個指標。而國際與我國融合教育研究自 1994 年《薩拉曼卡

宣言》頒布後的發展相關樣貌為何？每年的相關發表量為何？探究的主題是否隨著國際不同重大事件（如 COVID-19 或世界各地的政局變化）的出現而有所改變？本文分別從 Web of Science 資料庫與 Airiti Library 華藝線上圖書館找出國際與我國融合教育研究相關文獻，針對國際與我國融合教育研究趨勢進行分析，分析融合教育研究學術發展的歷程趨勢。圖 1 呈現國際與我國自 1994 至 2023 年在融合教育研究的期刊發表數量，以瞭解此段期間的發表趨勢。

圖 1

國際與我國融合教育研究 1994 至 2023 年期刊發表數量趨勢圖

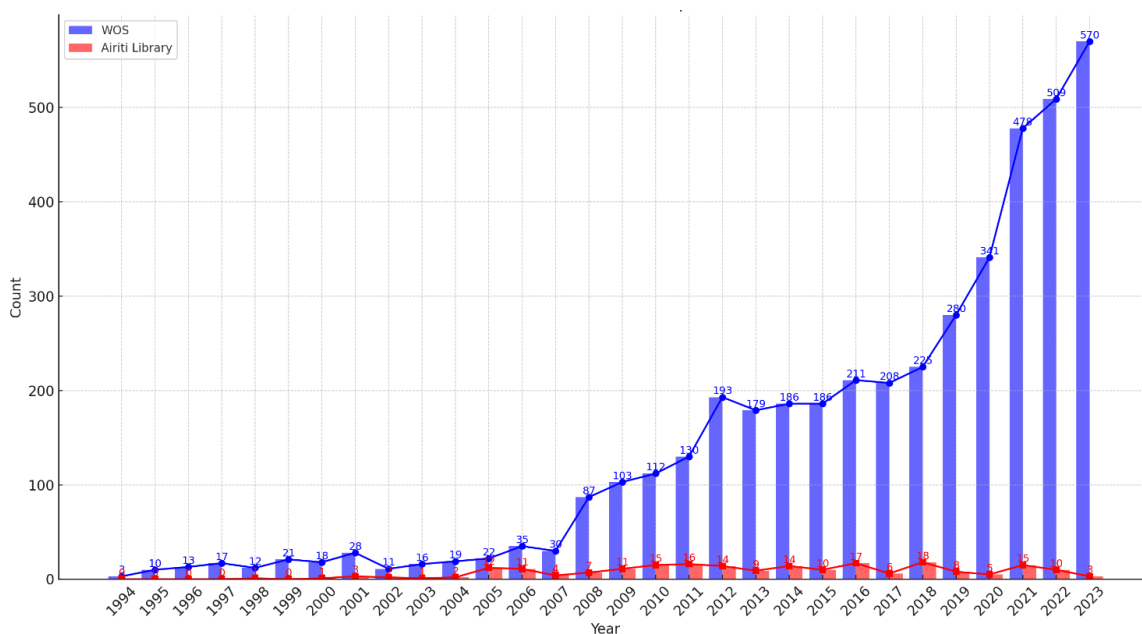


圖 1 旨在呈現國際與我國 1994 至 2023 年間融合教育研究發表數量的變化趨勢，藉以觀察兩者發展是否同步，以及國內研究回應國際議題的時間差與密度。單就數量而言，融合教育相關研究發表在國際期刊發表數量遠高於我國期刊，國際有 4,253 篇，而我國期刊有 215 篇；但就發表數量來討論並不中立，故從發展趨勢來進行討論。從 1994 至 2023 年，融合教育研究在國際和我國的發展呈現不同步調，國際融合教育研究數量自 2008 年後明顯增加，與聯合國持續推動融合教育政策及全球對教育公平關注升高有關；然而，我國相關研究雖自 2007 年《特殊教育法》修訂後逐步增加，但整

體增長幅度遠低於國際，顯示我國學界對融合教育的研究關注與投入尚有提升空間。將此發展分成以下三個時期說明。

一、融合教育研究發展期（1994-2003 年）

1994 年聯合國通過《薩拉曼卡宣言》後，融合教育逐漸在國際間獲得關注，研究數量穩定增長，探討如何支持身心障礙學生的學習、教師支援系統及社會的支持網絡等。我國融合教育則剛起步，但研究大多聚焦於特殊教育政策，研究仍處於初始階段，數量有限。

二、融合教育研究成長期（2004-2013 年）

國際融合教育研究快速增長，研究議題拓展至教學調整、課程設計和教育成效等。聯合國持續推動融合教育政策，使得教育公平成為重要目標。我國在 2007 年修訂《特殊教育法》，並開始探討融合教育的實踐應用，但大部分研究仍聚焦於特殊教育，融合教育的發展相對國際來說仍有距離。

三、融合教育研究成熟期（2014-2023 年）

國際融合教育進入高峰，研究數量達到頂點，深入探討教學策略、跨學科合作及技術支援等，融合教育已成為全球教育改革指標。我國在 2023 年修訂《特殊教育法》，將融合教育視為核心，增加相關政策資源協助，研究亦逐漸深入教學實施。但與國際相比，我國在研究深度、技術應用及跨領域合作等方面仍有進步空間。

國際融合教育研究在過去 30 年呈現出穩定增長的趨勢，尤其在 2008 年後增長迅速，反映出全球對於融合教育的持續關注和重視。相對之下，我國融合教育研究起步較晚，儘管在 2008 年後有所進展，但整體的研究量仍不足，且增長速度較為緩慢。綜合上述，雖我國融合教育研究歷經萌芽、成長至逐步深化的歷程，但相較國際趨勢其發展的量能仍有進步的空間。未來可從「提升融合教育理論與實務連結之深度，發展具在地文化脈絡的教學模式」、「強化科技輔具與數位學習於融合教育場域的應用研究」及「推動跨領域合作，形成多層次融合教育支持系統」等方向作為未來研究重點。外國月亮或許沒有比較圓，但他山之石絕對可以攻錯。融合教育已是國際上重要趨勢，先從政策跟進，再從研究給予支持。期望我國特殊教育相關學術工作者應將國際融合教育的理論與實務經驗融入本土研究之中，拓展研究的國際視野和學術影響力。

資料來源

黃彥融（2023）。十二年國教課綱轉化於教學現場融合教育課程實踐之研究。國家教育研究院研究計畫，計畫編號：NAER-2022-016-C-2-1-B15-01。執行日期：2022-09-16 至 2023-12-31。連結網址：

<https://www.grb.gov.tw/search/planDetail?id=14666483>

<https://www.grb.gov.tw/search/planDetail?id=15636507>