

對政治有感而不是感冒？ 如何促進學生認識民主並進行公民參與



圖片來源：Pixta

【測驗及評量研究中心助理研究員 黃馨瑩】

壹、前言

民主價值需透過公民素養與公民參與來呈現，公民參與通常指公民在公共事務中的積極參與和投入，以影響政府決策和促進社會進步。公民參與的形式包括：投票、參加公共會議、志願服務、參加社會運動或組織社區活動等，一個國家的公民參與越高，社會往往越進步。

國際教育成就調查委員會（International Association for the Evaluation of Educational Achievement, IEA）從 1971 年開始，陸續進行幾次的大規模公民教育調查，從國際公民教育與素養調查研究（International Civic and Citizenship Education Study, ICCS）結果可知，臺灣學生在公民認知表現上數一數二，但在公民參與上，臺灣在很多相關題項的表現卻顯著低於所有參與國的平均值，對政治參與也興趣缺缺。此結果顯示，臺灣八年級學生具備公民素養的知能，但要轉化成公民參與實踐力上，仍有很多的進步空間，讓我們一起來歐洲國家是否也有類

似的問題，以及有什麼措施來提高學生了解政治、進行公民參與的意願？

貳、青少年的公民參與情形—以法國為例

法國大革命敲響民主政治重要的一擊，對整個歐洲有深遠的影響，本段以法國為例，看法國青少年在校內、校外的政治參與情形：

一、教育體制未激發學生公民參與

法國從小學階段就有公民與道德課程等相關教育，是歐洲地區中最長年份的，但有一半的學生無法了解法國相關的政治問題，且從學校群體生活來看，也僅約有 10% 的學生會幫助學校的學弟妹，或參與校刊編輯等學校事務（駐法國代表處教育組，2018）。

二、熱心公益活動但對政治冷感

大多數法國高中生對參加政黨或工會活動缺乏興趣，只有 12% 曾參與政治活動，且三分之二的學生對民主制度缺乏信心。儘管對政治活動冷感，44% 的高中生參與了人道或環保組織，75% 的學生表示成年後願意參加公益活動，但多數人選擇不定期參與，而非加入政治組織（駐法國代表處教育組，2018）。

參、提高學生政治理解和促進公民參與的作法

以下整理出幾個歐洲國家如何提高學生政治理解和促進公民參與，現分述如下：

一、跨科目教學與討論時事

德國「各邦文教廳長會議」（Kultusministerkonferenz）所屬的「常設科學委員會」（Ständige Wissenschaftliche Kommission）建議確保歷史和政治學科的連貫、螺旋式教學，才能培養民主意識，也建議將民主教育作為所有學科的跨學科教學原則（駐德國代表處教育組，2024）。柏林文教廳長在 2018 也表示，應該要加強跨文化性的課程或民主教育課程，讓政治教育的能見度提高（駐德國代表處教育組，2018a）。德國巴伐利亞則將民主教育融入歷史、法律、經濟、地理、德文、倫理與道德等各學科中，不限於單一政治課程，讓學生在多元背景下學習民主價值，明白民主教育的意義，且教師會在課堂上，針對最新的社會時事、政治議題提出相關資訊，並引導學生進行討論，也因為政治議題和蓋內容太多，課綱設計也包含多樣性主題，另外，他們也發現以小

組活動進行政治相關教學，能更為生動活潑（駐德國代表處教育組，2018b）。

二、給學生體驗或實踐機會

德國認為校外學習很重要，讓學生參觀國會、紀念場所，以及聽取議員們或法官們談話，對能使學生就近認識與親近民主精神（駐德國代表處教育組，2019）。像德國文理高中，時常在學校集會時段，邀請政治界或非政府組織的成員進行演講，有教授也發現，因為邀請頻繁，該校學生面對有爭議的政治問題時，表達立場的能力較好（駐德國代表處教育組，2018c）。德國巴伐利亞讓學生則有機會直接進到政府場域，了解其民主議會政治的運作方式，加上民主研習營和學生專題討論，從校園自治到與政府官員的對話，讓學生對民主政治有深刻的理解（駐德國代表處教育組，2018b）。奧地利則創辦兒童咖啡館等項目，讓學生經由實際操作和參與來學習民主，並發現原來自己的想法是真的會被政府聽到，是會被實現的。在校學生則透過與政府、學校討論，學習清楚地提出訴求，並推動政策、調查政策的變化，從中體驗公民參與的效能（駐奧地利代表處教育組，2023）。

三、師資培訓與支持

教師的中立性和專業知識在民主教育中至關重要，好的師資培訓政策才能提升教育品質。德國有加強教師教育，提高教師歷史和政治教學的專業水準，並培養教師以跨學科方式教孩子認識民主教育，為在各級學校紮根民主教育創造結構性和物質性的有利條件（駐德國代表處教育組，2024）。

肆、結語

歐洲的民主政治發展比臺灣早幾百年，但跟臺灣一樣也得面臨青少年對政治無感的困境，為了提升青少年的公民參與，或許可以讓學生多接觸當今發生的政治議題，並不帶立場的引導學生進行小組討論和思辨，也讓學生有機會多接觸權威人士對同一議題的看法，培養孩子表達公共意見的能力，若還有餘力，或許可以邀請學生一同討論政策，並且適度採納學生的意見，讓學生看到公民參與真的能改變周遭的世界，自己的行動能讓世界更美好。

參考文獻

駐法國代表處教育組（2018）。熱心公益但對政治無感的法國高中生。國家教育研究院臺灣教育研究資訊網。取自

<https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric&xItem=2022288>

駐德國代表處教育組（2018a）。德國柏林邦加強政治教育教學比重。國家教育研究院臺灣教育研究資訊網。取自

<https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric&xItem=2009803>

駐德國代表處教育組（2018b）。德國巴伐利亞邦將校園視為民主教育的堅固堡壘。國家教育研究院臺灣教育研究資訊網。取自

<https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric&xItem=1900756>

駐德國代表處教育組（2018c）。德國文理高中的政治教育成果，優於其他同級學校形式。國家教育研究院臺灣教育研究資訊網。取自

<https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric&xItem=2044988>

駐德國代表處教育組（2019）。德國巴登符騰堡邦強化中小學民主教育文化。國家教育研究院臺灣教育研究資訊網。取自

<https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric&xItem=2046537>

駐奧地利代表處教育組（2023）。奧地利學童民主教育—必須讓他們感受到願望的影響力（二）。國家教育研究院臺灣教育研究資訊網。取自

<https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric&xItem=2064624>

駐德國代表處教育組（2024）。德國各邦文教廳長會議建議學校加強民主教育。國家教育研究院臺灣教育研究資訊網。取自

<https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric&xItem=2065492>