

美國教育專家認為幼稚園和小學是接受數位公民教育的關鍵時期

駐舊金山辦事處教育組

生成式人工智慧（以下簡稱 AI）問世後，網路社交平臺也開始快速蛻變與成長，學生首次接觸 3C 產品的年齡亦日漸下降。非營利組織「常識媒體」（Common Sense Media, CSM）在 2025 年的報告中指出，二歲開始使用手機和平板電腦的兒童各有 8% 與 40%，而且二到四歲幼兒的每日平均使用時間是 2 小時又 8 分鐘。為了讓孩子們未來能以正確方式運用各種數位科技，學校在教育方面將扮演重要角色，才能協助他們提早建立良好的道德觀念與思考能力。

為了達到這個目標，教育專家認為小學必須提供足夠的數位公民（digital citizenship）教育。維吉尼亞州 Bailey' s 藝術與科學小學（Bailey' s Elementary School for the Arts and Sciences, BESAS）科技專員 Nicole Sandrowicz 在開學後第一個月每週都花一小時為低年級學生解說數位公民與媒體識讀的基本知識，讓他們在接下來的學期中進行練習，像是管理 3C 產品使用時間與分辨偽造資訊等，而且還要知道在網路上遇到的人事物其實都潛藏危機。

華盛頓大學（University of Washington）教育學院教授兼數位青年中心（Center for Digital Youth）共同主任 Katie Davis 認為對幼稚園到五年級學生（K-5）而言，數位公民教育應側重在培養健康的使用習慣，並為現實生活與虛擬社交劃分適當界線。當孩子們過度使用 3C 產品與網路社交平台、或看到帶有明顯偏見的資訊時，教師應適時給予指導，而非讓他們以自己的方式來探索網路世界。

因此，BESAS 的 STEAM 教師 Jodie Safer 利用 CSM 提供的教材製作圖片和短片，以較有趣的方式說明哪些網站或小工具含有大量假消息，要求學生一定要好好思考如何獲得正確資訊，例如去圖書館查資料或詢問可信任的成年人等，也會鼓勵學生在睡前早點將 3C 產品收起來，減少使用時間以避免影響次日學習。

除此之外，教育工作者也應思考如何引導學生在虛擬世界中維持

正確的態度和行為。Safer 認為這部分最好讓孩子們從小開始學習，她利用 CSM 的數位公民教材教導幼稚園到二年級 (K-2) 學生，讓他們學習判斷是非並堅持做對的事情，例如遇到網路霸凌事件時，要通知可信賴的成年人一起保護受害者等。此外，BESAS 每年還定期舉辦數位公民週，讓學生有機會實踐上課內容以加深印象。

CSM 的數位教材一共探討了 6 個重要議題，可引導教師循序漸進地為各年齡層學生設計課程：

1. 如何在 3C 產品的使用與規律生活作息間取得平衡？
2. 如何在網路世界中保持善良的態度和行為？
3. 如何維護自己的安全？
4. 網路活動會留下哪些足跡？
5. 如何挺身而出保護自己關心的人？
6. 如何判斷在網路上看到或聽到的資訊是正確的？

Davis 認為 K-12 學生應以和年齡相稱的方式來使用 AI，剛開始得了解不是所有東西都是人們創造的，有些可能是由 AI 自動生成，學習分辨兩者是很重要的功課。麻薩諸塞州的 Henry P. Clough 學校校長 Liz Garden 也贊成在數位公民教育中讓幼稚園到四年級 (K-4) 學生接觸 AI，因為他們在入學前就會上網並使用不少小工具，需要有人即時協助建立正確觀念和保護意識。因此她每年都請地方檢察官辦公室向學生介紹網路霸凌事件，並討論如何辨識 AI 生成的圖片和資訊，讓年幼的孩子打開眼界並學會保護自己。

為了減少 AI 偽造圖片和資訊帶來的問題，目前至少有半數州已立法推動媒體識讀教育。媒體素養立即行動組織 (Media Literacy Now, MLN) 執行長 Kyra Brissette 在受訪時說明，現在的 K-12 教育已變得相當複雜，教學內容早就不限於閱讀、寫作和基本知識，教師與學生都得改變學習方式，而透過媒體識讀教育養成的批判性思維對各個學科均有幫助。(詳見其他參考資料 1)

目前至少有 33 個州和哥倫比亞特區已立法要求 K-12 學校實施手機禁令，而且內容不盡相同。比如說，加州、愛達荷州和奧勒岡州不准學生在校內使用手機，內華達州跟猶他州僅在下課時間開放使用，

阿拉斯加州、蒙大拿州與懷俄明州則尚無相關規範（詳見其他參考資料 2）。值得注意的是，愈來愈多地方政府已將推廣媒體識讀教育作為配套措施。MLN 主張 K-12 科技教育和技術策略的核心是讓學生有能力正確理解各種網路資訊，因此阿拉巴馬州、佛羅里達州、北卡羅萊納州與田納西州等數個州份已要求學校在執行手機禁令時，務必提供媒體識讀課程，提升他們的數位公民素養。（詳見其他參考資料 1）

獨立學者兼作家 Faith Rogow 也認為各學區禁止學生使用手機時同時應該教導學生數位公民素養，因為學生課餘時間閱讀的大部分內容都將來自網路資源。想達成這個目標未必要開設新課程，Brisette 建議教育工作者嘗試翻新現有課程，納入數位公民與媒體識讀教育的重要觀念，例如喬治亞州便規定學區必須在性格教育計畫中提供相關課程。（詳見其他參考資料 1）

其他參考資料：

1. <https://www.edweek.org/technology/more-states-are-pairing-cellphone-bans-with-media-literacy-instruction/2026/01>
2. <https://www.edweek.org/technology/which-states-ban-or-restrict-cellphones-in-schools/2024/06>

撰稿人/譯稿人：陳鐘民

資料來源：2026 年 01 月 22 日，“How These Elementary Schools Are Teaching Students Good Digital Habits” , By Jennifer Vilcarino, Retrieved from Education Week,

<https://www.edweek.org/technology/how-these-elementary-schools-are-teaching-students-good-digital-habits/2026/01>