

法國研究顯示，性別刻板印象反映在學生成績單上

駐法國代表處教育組

女孩是否都「面帶微笑」、「勤奮認真」、「嚴格謹慎」，而男孩則多為「友善」、「熱情」、總憑「直覺」行事？在 2026 年 1 月 13 日星期二發表的一份報告中，法國公共政策研究中心轄下巴黎經濟學院（Ecole d'économie de Paris-Institut des politiques publiques）兩位研究人員莎胡思（Pauline Charousset）和夢奈（Marion Monnet）指出，女孩和男孩即使能力相同，在成績單上獲得的評價並不一致。

她們研究了 2013 至 2017 年間 60 萬名理科高三學生的成績單，結論無庸置疑：男女學生的表現與行為獲得的評價有所差異，這種現象在數學與理化這兩門被視為最「男性化」的專業科目中尤其顯著，而在以女性為主的理科科目（地球科學與生命科學）、文學、語言及人文科學中則較不明顯。

具體而言，差異主要表現在對行為的評價，這佔據了最能精準「預測」學生性別詞彙的絕大部分。事實上，兩位研究人員統計了最可能連結至不同性別的詞彙，並使用這些預測詞彙範例。在行為方面，具負面含義的詞語更常用來描述男生，他們「因行為被視作不成熟而受到責備」，形容他們的常用詞語包括「愛玩」、「糊塗」、「隨興」、「懶散」。相反地，女生往往因她們「可做為榜樣」或「無可指謫」的態度受到表揚，甚至被認為「笑咪咪的」，而這個形容詞卻未被用來描述男孩。

至於能力相關評論的情況則截然相反。「例如，對男孩的評價更可能包含『直覺』、『熱情』、『好奇心』、『有想法』或『感興趣』等詞彙。反之，對女孩的描述中更常出現『缺陷』、『脆弱』或『困難』等詞彙。」總體而言，在 100 個最能「預測」學生性別的能力相關詞彙中，只有 6% 對女孩是正面的，而對同等學歷男孩的正面詞彙則達 52%。恰恰相反的是，「在行為預測相關詞彙中，有 71% 對男孩是負面的，64% 對女孩是正面的。」

面對評價的反應亦不相同

事實上，在進一步分析後，莎胡思和夢奈發現，針對行為的性別化評語在理科和文科中同樣存在，在文科科目中，女孩「經常得到害羞或缺乏自信之類的敘述，而男孩則因粗心或散漫而受到批評」。然而，若聚焦於能力評價，性別差異在「男性主導」的理科科目中更為明顯，其中「幾乎所有」與男孩相關的詞彙都以積極的方式描述其能力。研究人員據此得出結論：「教師更傾向於強調男孩在那些設想男性更擅長的學科中之能力，這反映出這些學科所傳遞的性別刻板印象」。

兩位研究人員表示，有兩種假設可以解釋這些性別差異：首先，科學文獻顯示男孩和女孩對負面評價的反應不同，教師公開批評男孩的「漫不經心」、對女孩則更常使用「堅持」和「不放棄」等詞彙的這些傾向，可能是因為教師希望利用男女的不同反應來更好地幫助學生進步；另一種假設當然是與教學科目相關的性別刻板印象仍然存在，特別是在數學和理化學科。

這些基於性別的評價差異是否破壞了高中男女學生之間的平等？兩位研究人員強調：「我們有理由質疑，高三教師更頻繁地使用這類詞彙，是否會影響學生的高中畢業會考成績以及他們升上高等教育時選擇的方向。」

她們對此做了實驗：在同一所高中，讓一個班級的數學老師使用性別化詞彙，另一個則沒有，並研究這兩班的畢業會考成績，結果顯示詞彙的影響程度很「溫和」，在性別化預測詞彙使用程度較高的班級中，女生的表現略略優於男生，「這一結果與文獻中顯示女生對努力受到肯定會積極反饋的結論相一致」。然而，這類詞彙「似乎不會影響」學生的升學選擇方向。

撰稿人/譯稿人：駐法國代表處教育組

資料來源：2026年1月13日 Le Monde 電子報

https://www.lemonde.fr/societe/article/2026/01/13/des-filles-appliquees-et-des-garcons-intuitifs-quand-les-bulletins-scolaires-refletent-les-stereotypes-de-genre_6661769_3224.html