

法國國民教育部長擬為學習困難學生比例極高的國中成立 援助計畫

駐法國代表處教育組

法國國民教育部長杰弗雷 (Edouard Geffray) 就任期間擬推行一項重要計畫，即協助那些學業困難學生比例極高的國中。他自 2025 年 10 月上任以來就不斷強調這項目標，12 月 18 日在法國第二電視台 (France 2) 受訪時又再次聲明，他無法「接受學生由於就讀不同國中，導致取得國中畢業會考文憑的機會是 50% 或 100%」。在全法約 800 所國中當中，超過 40% 的學生在畢業會考的法語和數學科目得分低於 8 分 (滿分 20 分)，這些學校將從 2026 年 9 月起享有特殊的資源與支援。

儘管上述國中的其中三分之二屬於優先教育 (éducation prioritaire，指社會經濟困難問題嚴重地區的教育) 範疇，但杰弗雷部長認為兩者目標不同。「這是兩件獨立的事。優先教育政策是集中在嚴重社會問題的對策，我不會動搖這項政策。」他於 2026 年 1 月 3 日在《西法蘭西報》(Ouest-France) 上如此解釋，駁斥了對於這項政策的所有質疑。

國民教育部在 2025 年 12 月 18 日的官方公報 (Bulletin Officiel) 公布了一項命令，要求各學區長「在跨學科團隊的協助下，針對特定國中訂定多年期行動計畫」，以「全面提升所有學生的程度」。為此，各學區長須成立由各類專業人員、督學、管理人員、主要教育顧問、國民教育心理學家、護士、初等及中等教育培訓講師等組成的「資源團隊」。公告中明確指出：「此項支援措施旨在滿足這些國中訂下的教學需求，並在必要時因應校園氛圍、健康狀況、教育追蹤及社會追蹤等挑戰。」

杰弗雷承諾將滿足上述專業團隊的「所有培訓需求」，他在法國第二電視台節目上表示，雖然他首先強調的是「教學方法」的問題，但他也希望「重新分配因學生人數減少而騰出的資源」，並將資源集中至這些學校。他還提出為這些國中提供額外的社會援助資源，例如

讓「學生們每天都能在學校餐廳吃午餐」。

「技術官僚的措施」

不過這項措施在教育工會陣營中引發質疑，甚至是明確反對—例如法國國高中工會 (SNALC) 譴責這是「技術官僚的措施，不切實際且缺乏資源」。在教育優先區劃分的修訂正式凍結之際，推行這項政策同樣引發質疑。全國中學教師工會 (SNES-FSU) 代表薇內蒂妲 (Sophie Vénétitay) 惋惜道：「這只是在優先教育相關的多層面措施中再添一層，削弱了區劃原則的根本意義。」根據她的觀察，杰弗雷在預算緊縮之際將焦點聚集在培訓上，目的是「迴避關於資源的辯論」，薇內蒂妲擔心「這些繁瑣的行政與技術官僚程序，最終將導致政府更加嚴格控管教學實踐措施，進而讓教師們失去自主權」。

國民教育部要求各國中校長及其團隊在 2026 年第一季建立起學校專屬的「診斷報告」，然後在第二季安排「需求調查，尤其是培訓需求」。教育部並承諾提供「量身訂製」的方案，但希望各校團隊訂出「三年目標」與「實現目標的里程碑」，並確立「用於追蹤進度的指標」。為集中精力完成這些目標，各校可在第一學期安排每週兩天的非教學日。總之，行動計畫應從今年 9 月起展開。

撰稿人/譯稿人：駐法國代表處教育組

資料來源：2026 年 1 月 6 日 Le Monde 電子報

https://www.lemonde.fr/pixels/article/2026/01/13/le-conseil-d-etat-fragilise-l-interdiction-des-reseaux-sociaux-aux-moins-de-15-ans_6662048_4408996.html