

《教育研究與發展期刊》第 21 卷第 4 期出刊



圖片製作：教育資源及出版中心

【教育資源及出版中心 《教育研究與發展期刊》編輯部】

本期精選三篇論文，第一篇《盧梭自然發展教育與柏拉圖國家本位教育對 108 課綱之啟示》，本篇論文深入探討盧梭 (Jean-Jacques Rousseau) 的自然發展教育與柏拉圖 (Plato) 的國家本位教育對 108 課綱的啟示，並提出研究反思與建議，期能呼應未來全球化、永續發展及人工智慧數位浪潮，提升學生問題解決能力，實踐未來公民素養之「全人教育」圖像。

第二篇《教師參與專業學習社群對專業成長發展趨勢的階層線性模型分析》，本篇論文採用階層線性模式 (HLM) 分析教師參與專業學習社群 (PLCs) 長達兩年半期間的專業成長趨勢，這項研究將教師專業成長分為專業知能、專業倫理、專業實踐與反思三個重要構面。研究結果顯示，雖然專業知能呈現線性向上發展，但專業倫理及專業實踐與反思卻呈現向下的發展趨勢；然而，研究同時提供了關鍵的實踐策略：專業認同會與教師的專業成長產生正向共變，且專業學習社群中「合作分享」程度愈高，不僅能提升專業知能的上升速率，更能減緩專業實踐與反思的下降幅度。此發現對於學校推動有實效的教師專業發展社群至關重要。

第三篇《教師專業發展於校長正向領導和創新教學間關係之中介角色探討：以屏東縣公立國小為例》，本研究主要目的在探討校長正向領導、教師專業發展與創新教學三者之間的關係，研究結果證實，校長正向領導對教師專業發展和創新教學皆有顯著正向影響，並且教師專業發展在校長正向領導與創新教學之間扮演了完全中介角色，這意味著校長必須透過積極、支持性的正向領導策略，來強化教師專業素養與能力，這才是促進創新教學實踐、實現 SDG4 優質教育目標的關鍵途徑。

本期所有文章皆收錄在「臺灣教育研究資訊網 (https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=655&mp=teric_b&xItem=2069080&resCtNode=453)」，歡迎讀者上網點閱。