

看見教育的溫度～

《教育脈動》第 22 期「社會情緒學習」發行



圖片製作：教育資源及出版中心

【教育資源及出版中心 《教育脈動電子期刊》編輯部】

《教育脈動電子期刊》第 22 期於 2026 年 1 月 1 日正式上線，本期聚焦在近年教育現場備受關注的議題之一——社會情緒學習 (Social and Emotional Learning, SEL)。當孩子懂得覺察情緒、理解他人，學習便不只是知識的獲取，更是生命對生命的理解與回應。本期內容包含學齡前到高等教育階段的實踐經驗，並從政策與國際趨勢出發，呈現社會情緒學習在教育場域中的各種樣貌。

本期於「教育解碼」專欄中，特別擇選本院電子報 2 篇文章，分別從環境與課程的角度切入，其中〈從美術教室出發：環境布置如何促進社會情緒學習？〉摘述黃祺惠副研究員整理之 5 項美術教室布置策略，說明空間設計如何成為孩子情緒表達與人際互動的助力；〈社會情緒學習 × 議題教學：教學實踐的挑戰與策略〉則簡介劉欣宜副研究員以國中階段為例，分享教師結合社會情緒學習與議題教學的實踐經驗，提供因應策略與方法。

「教育交流道」專欄，則聚焦多位教學現場的教師與研究者，梁熔雀教師的〈從

文本到行動：國文教學中社會情緒學習的多元實踐〉，透過多元文本引導學生自我覺察與社會關懷；張依庭主任的〈當數學課變得柔軟：讓情緒在校園裡有安放之所〉，分享以傾聽與參與的方式，讓數學課成為學生安心表達情緒的場域。彭子昕與林育辰共同創辦人的〈從教師出發的 SEL 社會情緒學習實踐分享〉，則強調社會情緒學習更需要教師與學生共同的體驗。張貴傑副教授、葉家豪諮商心理師、高旭繁教授、何慧卿副教授、張志豪副教授、薛曉華副教授所共同撰寫的〈大學生社會情緒學習量表之編製歷程與實施初探〉，以量表研究回應高等教育學生的情緒與人際需求；林尚頤執行長的〈華德福幼兒園的社會情緒學習〉，從幼兒教育觀點說明社會情緒學習如何透過日常生活與活動設計，培養幼兒的情緒發展與社會互動；陳學志講座教授、吳怡萱助理教授、蔡孟寧博士後研究員的〈幸福，從教師開始：以 BEST ME 實踐社會情緒學習的第一步〉，說明推動社會情緒學習應從教師自我照顧與專業成長出發。

「寰宇教育視窗」專欄則由本刊編輯會以〈借鏡國際視野：社會情緒學習政策的推動啟示〉一文，介紹林哲立副研究員撰寫並刊登於本院電子報文章，該篇文章整理國際間推動社會情緒學習的政策與實踐經驗，歸納出對我國未來制度推動、師資培育與教學的啟發。

最後，「教育新訊」專欄介紹本院於 2025 年 5 月所出版的《新時代關鍵力：社會情緒學習在學校課程的體現與實踐》專書，從課綱、教材到教學方法，提供學校與教師推動社會情緒學習的實作參考。

本期內容以多元視角呈現社會情緒學習在校園環境、課室經營、教師專業與政策推動的樣貌，期盼這些故事與經驗，能為教育現場帶來更多力量。所有文章皆收錄在「教育脈動電子期刊」(<https://pulse.naer.edu.tw/>)，歡迎讀者上網點閱。

此外，本電子期刊「教育交流道」專欄預計自 2026 年 9 月刊起，依據各期主題進行徵稿，徵稿主題、發行期程與截稿時間分別為：第 24 期（技職教育）：2026 年 9 月發行，2026 年 3 月 5 日截稿；第 25 期（英語教育）：2027 年 1 月發行，115 年 7 月 5 日截稿，歡迎關注教育的各界人士踴躍投稿，分享教學與教育實務經驗心得，相關資訊與規範，請參閱本電子期刊網站「最新消息」與「投稿資訊」。