

從社會情緒學習出發： 以全人關懷促進師生的幸福與成長 ～國際課綱辦公室 2025 年 11 月專題演講



「從社會情緒學習出發：以全人關懷促進師生的幸福與成長」專題演講海報
(課程及教學研究中心提供)

【課程及教學研究中心 劉韋君】

本院於 2025 年 11 月 19 日舉辦線上專題演講，邀請國際知名應用發展心理學家與社會情緒學習研究專家 Kimberly A. Schonert-Reichl 教授主講「從社會情緒學習出發：以全人關懷促進師生的幸福與成長」，並提供中英同步口譯服務，吸引許多教育研究者與教育實務工作者參與，除拓展我國教育界對社會情緒學習的視野，更為課程發展與教育實踐提供具啟發性的參照。

首先由主持人李映璇助理研究員引言，Schonert-Reichl 教授現任教於伊利諾大學，長期致力於兒童與青少年社會情緒發展研究，研究主題涵蓋同理心、慈悲、心理韌性與教育者福祉等正向心理特質，她以教育學、心理學與神經科學的整合視角，持續推動社會情緒學習 (SEL) 在教育現場的系統性實踐，其研究成果對全球教育改革與學生福祉等相關政策產生影響。本次演講深入探討如何透過全人關懷的教育理念，促進

學生、教師與學校領導者的幸福感與永續成長。Schonert-Reichl 教授結合國際最新實證研究與豐富的教育現場案例，系統性分析學生福祉、教育政策制定與教師專業發展三者之間的關聯。接著與談人林哲立副研究員引導與會者聚焦教育現場的挑戰，使理論論述與實務反思相互對話。

Schonert-Reichl 教授指出，SEL 已成為當前全球教育發展的重要趨勢，透過多項實證研究，她說明 SEL 對於提升學生正向行為、學習動機、人際互動能力與學業表現具有顯著成效，其影響不僅止於個體層次，更關乎整體教育體系的長期革新。教授以「Data should be used as a flashlight, not a hammer.」作為重要提醒，強調教育數據應用於理解需求與引導行動，而非作為評斷或懲罰的工具。她以中年級發展量表 (Middle Years Development Instrument, MDI) 為例，說明如何透過系統性資料蒐集，呈現學生的社會情緒能力、福祉狀態與發展性資產，並支持跨部門協作與以兒童權利為本的教育決策。MDI 的核心價值在於促使數據轉化為具體行動，串聯學生、教師、學校、社區與政府，共同推動學生福祉的系統性工程。談到教育現場的關鍵影響因素時，Schonert-Reichl 教授引用 James Comer 的名言：「沒有重要的關係，就沒有重要的學習」，指出教師的情緒狀態與壓力會直接形塑課室氛圍，進而影響學生的學習經驗與幸福感，她分享多項研究成果，說明教師福祉與學生成效之間的高度關聯，並提出具實證基礎的實踐策略，包括感恩練習、自我慈悲、正向經驗品味、情緒素養培養及 CARE 計畫等，協助教育者培養心理韌性與專業覺察，營造支持性與關懷導向的校園文化。

本場演講兼具學術深度與實務啟發，為學生福祉與教育者專業成長提供清晰而具體的發展方向。Schonert-Reichl 教授指出，研究顯示接受 SEL 教育的學生，未來能展現最佳的適應能力與整體幸福感，她建議在升學導向氛圍濃厚的臺灣教育脈絡中，教育者可由自身實踐 SEL 出發，逐步擴散至學生與校園文化，為全人教育與教育永續奠定穩固基礎。本次演講不僅深化我國教育界對 SEL 理念與實務內涵的理解，也為未來相關課程設計與教育政策發展，提供具參考價值的國際視野與行動啟發。