

當 AI 進入校園：打造精準教學與智慧學習環境



國立臺北教育大學資訊科學系劉遠楨特聘教授兼副校長（中間）分享人工智慧於教育場域的應用與發展趨勢（語文教育及編譯研究中心提供）

【語文教育及編譯研究中心 李欣儒】

如果你走進一場談論人工智慧與教育的演講現場，很可能會先被一個問題迎面擊中：「教育，真的需要 AI 嗎？」本院語文教育及編譯研究中心於 2025 年 12 月 12 日特別邀請國立臺北教育大學資訊科學系劉遠楨特聘教授兼副校長，分享他對人工智慧融入教育現場的相關研究與思考。劉教授的回答相當直接——關鍵從來不在要不要，而在於怎麼用！當多數產業早已不再糾結 AI 是否會帶來衝擊，而是積極思考如何導入、如何讓流程更有效率，教育若仍停留在觀望階段，反而可能錯過轉型的關鍵時刻。

事實上，從製造業的蔬果辨識、金融科技的詐欺偵測，到醫療影像分析與精準運動訓練，AI 的實際效益早已被反覆驗證，教育當然也不例外。劉教授指出，「精準教育」將是未來重要方向，包括建置 AI 融入課程與教材的平臺、強化師資培育機制、建立學習支持系統，甚至打造智慧校園環境。AI 的角色不是取代教師，而是協助教師更精準掌握學生狀態，把有限的時間用在其他重要的工作上。

不過，在熱烈擁抱 AI 之前，仍有一個常見迷思需要釐清：AI 不等於生成式 AI。

即使 ChatGPT 再受矚目，也只是人工智慧的一部分。真正的 AI，必須包含蒐集大量資料、訓練模型，並透過模型進行預測的完整流程。反觀生活中不少標榜「智慧」的產品，其實只是依照既定規則運作，並未經過大數據的訓練與預測，嚴格來說仍稱不上真正的人工智慧。

除了生成式 AI 之外，辨別式 AI 在教育現場同樣值得關注，透過大量影像或行為資料的訓練，相關系統得以分析學生是否專注於學習活動，長期記錄其學習狀態，並提供具體回饋與建議，這些原本由教師或家長觀察與指導的行為，經由 AI 持續蒐集數據並進行分析後，能轉化為更精準、具可追蹤性的學習支持機制。例如，透過長期分析學生的專注時間與學習習慣，可協助判斷是否需要進一步介入，並理解每個學生的學習特性與需求。

至於生成式 AI，與其擔心它帶來的衝擊，不如正面迎戰，AI 浪潮已無法回頭，關鍵在於人是否能表現得比 AI 更好。未來，教師是否善用 AI、引導學生與 AI 共學，將成為新的專業能力，課堂也可能不再只是單向傳授，而是孩子教 AI、AI 回饋學習結果，讓教育真正走向雙向互動與共創。