

## 以 AI、IRS 融入師培課程與遠距教學服務成效



「以 AI、IRS 融入師培課程與遠距教學服務成效」論壇海報  
(教育制度及政策研究中心提供)

### 【教育制度及政策研究中心 蔡進雄、蘇祺家】

本院教育制度及政策研究中心為增進學術研究發展，針對該中心中長程發展之四大主軸：資料驅動治理、教育領導人才、高等教育發展、教育公平議題，邀請專家學者進行演講與座談活動。本次論壇於 2025 年 12 月 12 日登場，邀請中原大學教育研究所兼師資培育中心楊慶麟副教授擔任主講人，並由桃園市龜山區樂善國民小學簡妙娟校長及新北市泰山區明志國民小學劉道德校長擔任與談人。主題為「以 AI、IRS 融入師培課程與遠距教學服務成效」，透過主講者及與談人自身豐富的教學、領導經驗及深入研究，探討 AI (Artificial Intelligence) 與 IRS (Interactive Response System) 融入師資培育課程及遠距教學服務之成效。

楊慶麟教授從中原大學「孕育全人、專業成長、追求卓越」等全人教育理念闡述，再以師資培育中心「身心靈平衡、專業與通識平衡、個體與群體平衡、人格與學養平衡」教育目標做延伸，配合師培課程，引導師培生參與偏遠地區國、高中學生進行課後教學，並融入 Chat GPT、Gemini、Napkin、Figma 等 AI 軟體，與 Kahoot、Word wall、Google Classroom 即時反饋系統進行教學與評量。以桃園市偏遠山區一所高中與國小

為例，該地區普遍面臨新舊價值衝突、年輕世代困擾、隔代教養超過半數等現況下，中原師培教學團隊遂訂定五大目標協助學校，包含：1.提升學生基礎學力與資訊使用能力、2.關懷學童與青少年心靈，鼓勵正向發展具有積極人生觀、3.協助羅浮高中專任輔導教師，針對個案進行有效的輔導、4.提升高中生的自我肯定，並對於成年與未來就業具備充足的法律常識、5.透過教學觀察與討論，提升師培生遠距教學的策略與能力。結果顯示，以 AI、IRS 融入師培課程與遠距教學，學生參與課程後，其成績 Z 分數提升人數超過半數。

劉道德校長認為教育必須真正走進現場，將研究、統計落實於教學實踐之中。從農業時代、工業時代、網路時代一路走到 AI 時代，師資培育課程也必須跨時代升級，善用 AI 與資訊科技融入教學。劉校長也表示，在引導師培生創意運用 AI 以提升學習成效的同時，更必須強調負責且符合倫理的使用原則。AI 是一種助學的工具，理解其限制與優勢，將是當代教育不可忽視的重要課題。

接著，簡妙娟校長分享其在教育局借調期間負責學力檢測相關業務，實際參與學習扶助、資訊融入學習，並帶入樂善校園提升學生學力之經驗。簡校長指出，在資訊發達的環境中，若能從師資培育階段開始，讓師培生透過數位學伴或大學 USR (University Social Responsibility) 計畫累積實務經驗，未來回到教育現場，將對教學與學生學習產生極大助益。

最後，本次活動的主持人蔡進雄研究員在論壇結束前，表達對楊慶麟教授的敬佩，楊教授童年困苦奮鬥的成長歷程，轉化為強烈的教育情懷，為師資培育、偏鄉教育樂於付出及無私奉獻精神，令人十分感動。本場論壇透過精采的演講內容與對話，聚焦在以 AI、IRS 融入師培課程與遠距教學服務之成效，有助於教師與教育領導人在變動的教育現場臨危不亂，並思考師培課程如何在教育環境變遷下仍可滿足偏遠學生學習需求並運用數位資源提升學習能力。