

# 從國際公民教育與素養調查研究探討臺灣學生公民素養的發展與挑戰

## ～2025 年國際大型教育數據調查資料庫工作坊



林佳範教授分享 ICCS 2022 執行經驗與研究成果（攝影：陳焯嵐）

【測驗及評量研究中心 邱怡靜】

本院國際大型教育評比調查專案辦公室於 2025 年 11 月 7 日舉辦「2025 年度國際大型教育數據調查資料庫分析」工作坊。此次活動特別邀請國立臺灣師範大學國際公民教育與素養調查研究（International Civic and Citizenship Education Study，簡稱 ICCS）團隊分享調查執行經驗與研究成果。我國曾參與 ICCS 2009、2016、2022 調查，臺灣學生歷屆表現亮眼，但在公民教育仍有可持續進步的空間。本次工作坊的內容以歷屆調查結果作為討論起點，深入探討教師、學校及政策因素如何影響學生公民素養的培養。

ICCS 是由國際教育成就評鑑協會（International Association for the Evaluation of Educational Achievement，簡稱 IEA）主導的國際性比較研究，從 2009 年起，針對全球約 13.5 歲（相當於我國八年級）的學生進行公民素養評量，旨在瞭解不同國家的公民素養狀況，並分析影響學生成就的各種因素，這項研究對我國公民教育改革具有重

要參考價值，尤其有助於我們瞭解學生在全球視野中的學習成效。

國立臺灣師範大學（以下簡稱臺師大）教育心理與輔導學系蘇怡芬教授在工作坊中指出，我國十二年國民基本教育課程綱要強調素養導向教學，促使教師引導學生就各項社會議題進行多元對話，並將公民素養實踐於日常生活中，這樣的改革促使臺灣學生在 ICCS 2022 的認知測驗中表現突出，並在多項指標上名列前茅，此結果不僅顯示臺灣公民教育已與國際趨勢接軌，且學生公民素養的學習更貼近社會脈動。

此外，臺師大公民教育與活動領導學系林佳範教授分享 ICCS 2022 調查的主要發現，並指出我國學生在學校層級的公民參與仍有改進空間。根據調查，臺灣學生在班級代表選舉及學校選舉的參與率低於國際平均，顯示出學生在學校事務中的參與感還需要提升；然而，林教授也強調，臺灣學生在課堂討論的開放性與師生關係方面的表現遠超國際平均，這反映了我國在創造開放且支持性學習環境方面所取得的成效。

臺師大公民教育與活動領導學系鍾明倫副教授則深入探討開放式教室氛圍與師生關係如何共同影響學生的公民素養，他以 ICCS 2016 的資料為依據，分析這些因素如何塑造學生的公民知識及預期的選舉參與行為。鍾教授指出，開放的教室氛圍能夠激發學生對社會與政治議題的思考與討論，尤其對師生關係較疏離的學生，開放氛圍能發揮積極的補償作用，促進其公民參與意識的提升。

最後，臺師大教育心理與輔導學系陳柏熹教授與張淳熙博士則透過實作，介紹如何運用複雜的統計方法分析 ICCS 調查數據，兩位專家詳細解釋如何在多層次抽樣設計中，處理來自不同國家與地區的數據，並強調性別和社經背景對學生表現的影響，儘管性別與社經背景對公民素養有一定的作用，兩位專家指出，在臺灣，性別差異對學生成績的影響相對較小，顯示臺灣在促進教育公平的努力取得了相當成果。

本次工作坊不僅展示臺灣在公民教育領域的成就，也對未來的挑戰進行了反思，提升學生的公民參與感、加強多元文化素養、並創造更多實踐機會，將是未來教育改革的重要方向。