

支持原住民族學生獲得成功：全球近 10 年的實踐與發展



圖片來源：愛學網

【原住民族教育研究中心助理研究員 黃家凱】

壹、前言

原住民學生在全球許多國家的教育系統中面臨著顯著的挑戰，包括低入學率、高輟學率、學業表現不佳以及較低的高等教育入學率（OECD, 2017），臺灣也存在著相同的問題（黃家凱，2018）。因此，如何改善原住民學生學習困境，支持原住民族學生邁向成功之途，是各國政府關心的議題。爰本文以國家教育研究院國際教育訊息資料庫，蒐集近 10 年各國有關支持原住民學生之政策與策略，並歸納各國具體作法以做為臺灣未來擬定相關措施之參考與借鏡。

貳、教育成就對原住民學生的重要性

支持原住民學生的教育成就為何重要？經濟合作暨發展組織（Organisation for Economic Cooperation and Development, OECD）（OECD, 2017）指出，成就是一個多面向的概念，對許多人來說，生活滿意度、幸福感、與家人和他人的積極關係、身心健康、安全的就業和住房、歸屬感和貢獻感以及追求興趣和抱負都是理想的成果。這些

都是福祉的指標，但也是成就的結果，然而，並非每個孩子和年輕人一生中都會經歷這些。原住民社區有自己的優先事項、抱負和成功的定義，個人和家庭在這些社區中也各有不同的定義。教育系統的功能即在確保所有孩子都有機會發展、實現抱負和有效參與社會所需的技能。OECD 成人技能調查 (OECD Survey of Adult Skills) 發現，識字和計算能力不佳會限制人們獲得更高的收入，以及獲得更佳的工作機會。相反，在過去數十年高等教育擴張幅度最大的 OECD 國家中，大多數高等教育畢業生的收入持續增加，這與低技能工人的情況不同 (OECD, 2013)。因此，為所有人提供參與經濟社會所需的知識和技能，對社會福祉、凝聚力和經濟增長至關重要。如果一個社會的個人成果主要取決於其家庭環境，而非其先天才能，那麼無論是對社會整體而言，還是對那些無法實現其抱負的個人而言，都是巨大的損失。而當這些族群的人口不斷增加時，社會將會面臨更差的經濟前景，社會凝聚力亦將面臨更大的風險與挑戰。

OECD 於 2017 年出版《支持原住民學生成功的可行做法》(Promising Practices in Supporting Success for Indigenous Students)，針對加拿大、澳洲及紐西蘭進行研究，蒐集各國有關改善原住民學生教育經驗和成果而制定的策略方案，其目的在找出有效支持原住民學生參與、投入和學業成就的可行做法和策略，以提升原住民學生的學習成果，支持原住民學生在教育中獲得成功 (OECD, 2017)。如何借鑑他國經驗，學習改善原住民學生教育需求的可能策略或作為，是支持原住民學生獲得成功的重要途徑。

前述報告書中提出六個改善弱勢學生經歷和結果的關鍵因素，包括 (OECD, 2017)：

- 一、提供優質的幼兒學習教育
- 二、強化學校領導層的積極性
- 三、提供優質的教學
- 四、提供學生個別化的學習支持
- 五、強化家庭的積極參與
- 六、建立學生學習定期監測系統

綜合而言，改善弱勢學生學習經歷和結果，需要在國家系統和學校層面等不同方面的共同付出與努力，才可能真正改善弱勢學生的學習困境。

參、世界各國支持原住民學生獲得成功的政策與策略—六大關鍵指標的實踐

提升學生成就的計畫可以作為變革的推動力，但如果這些計畫由外部人員主導，時間有限，且未能改善學校的領導力和教學能力，則不太可能產生持久性的積極效果。因此，如何透過國家層級的支持，以及校內領導的實踐，是支持原住民學生獲得成功的關鍵。職此，本文聚焦在《支持原住民學生成功的可行做法》報告書中所提出的六個改善弱勢學生經歷和結果的關鍵因素，將世界各國支持原住民學生獲得成功的策略與作法彙整說明如下。

一、提供優質的幼兒學習教育

加拿大政府為回應「真相與和解委員會」(Truth and Reconciliation Commission of Canada)的行動計畫，與原住民族共同發展新的原住民早期學習與幼兒托育框架，計畫自 2018-19 年開始，10 年內投資 70 億加幣(約新臺幣 1608 億元)，在全國創造更多高品質、靈活、全面性與價格合理的托兒服務，支持社區主導的早期學習與幼兒托育，並強調文化認同的重要性。該框架旨在提高早期學習和兒童保育的可負擔性、高品質、靈活性與包容性(駐加拿大代表處教育組，2017)。

根據澳洲政府 2016 年的統計數據顯示，原住民學生佔全澳學生 5.5%，並以北領地所佔比例最高。2014 年公布之原住民教育調查報告結果指出，儘管政府已投入相當的投資和資源，在許多偏遠和極偏遠的原住民學生之教育成果，仍然非常低落至令人無法接受。據此，澳洲北領地教育廳於 2015 年起啟動「原住民教育策略十年計畫—共享未來(A Share in the Future – Indigenous Education Strategy 2015-2024)」，包含結合早期學校教育及發展計畫，期間從出生持續至全日制教育開始階段，確保原住民學生能成功完成學習(駐澳大利亞代表處教育組，2015)。

馬來西亞政府為確保原住民從學前至小學的教育，開辦社會發展局(Jabatan Kemajuan Masyarakat, KEMAS)幼兒園，確保原住民村落的兒童能夠接受學前教育(駐馬來西亞代表處教育組，2022)。

整體而言，早期的教育干預可以確保兒童發展語言技能和情緒穩定，為將來進入學校做好準備。如何透過政府、學校和家庭的合作，提供優質的幼兒學習教育至關重要。從前述可以發現，各國透過提供優質的幼兒學習教育不僅能提升原住民學生的學

習成就，還能促進他們的全面發展。這些教育舉措強調文化認同和社區參與，確保原住民學生在早期教育階段就能獲得平等的學習機會，進而支持他們在未來的教育道路上取得成功。

二、強化學校領導層的積極性

2016 年由加拿大政府與曼尼托巴省原住民教育資源中心共同簽訂教育治理協議「曼尼托巴原住民教育局體系教育協議（Manitoba First Nations School Board System Education Agreement）」，創建曼尼托巴原住民教育局，提供具競爭力的資金支援模式，促進原住民語言、文化與規劃，以強化原住民學生學習成績。該協議是為了支持由原住民主導的教育改革，實踐加拿大政府對支持由原住民發展及掌控之原住民教育體系的承諾。新的籌資模式更具彈性，讓薪資、新科技與對學生與教師的服務支援更有競爭力（駐加拿大代表處教育組，2016）。2023 年加拿大曼尼托巴省政府進一步推出名為「Mamàhtawisiwin 反思、規劃和報告工具」的新教育資源，Mamàhtawisiwin 是評估學校、教室以及各部門內計畫實施情況的實用指南，為學校各部門提供一個框架，以確定補助和政策制定的優先領域，以及教育工作者和學校工作人員的專業學習。該項新教育資源係由省教育廳與偏鄉學習聯盟合作，推動偏鄉學校對教師、學校主任、校長和原住民教育工作者進行 Mamàhtawisiwin 工具的指導和培訓，幫助教育領導者有效地管理和支持原住民學生，這些資源支持學校制定和實施原住民語言、文化和身份的教育內容，以提升原住民學生的學習成就和福祉（駐加拿大代表處教育組，2023a）。

此外，2022 年位於南美洲的巴拉圭教育和科學部（Ministry of Education and Science, MEC）針對原住民地區的學校主管（校長）、主任和教師，提供管理和領導力課程，提升他們在教育機構中的管理能力，同時促進技術教育領導者網絡的發展，以加強國家職業資格體系（National System of Professional Qualifications, SNCP）（駐巴拉圭共和國大使館教育參事處，2022）。

整體而言，強化學校領導層的積極性是支持原住民學生獲得成功的關鍵之一，透過提供適當的資源、培訓和支持，學校領導層能夠更有效地管理和推動教育改革，確保原住民學生在學習上取得更大成就和福祉。因此，學校領導層應積極關注學生學習成果，對學生需求做出即時反應，並在必要時提供學生教育支持，有效提升學生學習。

三、提供優質的教學

2023 年加拿大原住民大學推出了一系列與真相與和解委員會行動呼籲一致的繼續教育課程，如 University of Alberta 的「原住民加拿大」（Indigenous Canada），用大規模網路線上開放模式，教授關於原住民的歷史和當代問題，這些課程反映了原住民的世界觀和價值觀，旨在提高教學品質，並直接針對組織、企業和政府部門設計課程（駐加拿大代表處教育局，2023b）。

此外，加拿大各地區政府亦對提供原住民教育提出不同之優質教學方案，如多倫多地區 Boyne 地區自然科學學校（Boyne Natural Science School），提供以原住民土地為基礎的學習，課程包括原住民傳統文化、原住民語言等，以提高原住民學生的學習體驗（駐加拿大代表處教育局，2021）。卑詩省則於 2015-2017 年間推動社區型態技能培訓計畫，包括工作場所語言學習、駕駛訓練、環境監測、資訊技術以及基礎貿易等，提升原住民技能並創造就業機會（駐溫哥華辦事處教育組，2016）。卑詩省魯波特王子港的五所小學則是全面教授當地原住民語言，每週一次，每次 40 分鐘，旨在挽救原住民語言，促進文化認同（駐溫哥華辦事處教育組，2015）。

整體而言，優質的教學包括對所有學生的高期望，尊重與學生的關係，以及以學習者為中心的回應性課程。同時，提供優質教學能夠提升原住民學生的學習成就和自信心，促進他們的文化認同和社會參與，為其未來的成功奠定堅實基礎。這些教育舉措不僅有助於原住民學生個人的成長，也對社會的和諧與進步具有深遠影響。

四、提供學生個別化的學習支持

2015 年加拿大政府提供原住民住校生 3000 加幣（約新臺幣 7 萬元）補助，幫助他們改善生活條件，例如裝修小木屋和提升語言技能。該項補助不是以現金提供，而是必須透過教育單位或文化相關機構申請，藉以改善符合資格的原住民生活，尤其是缺乏教育機構的地區（駐加拿大代表處教育組，2015）。2022 年由加拿大聯邦政府與代表魁北克 22 個原住民社區的第一民族教育委員會（First Nations Education Council, FNEC）共同簽署原住民教育協議，專門提供適合原住民學生的文化課程，並注重學生的需求和成功率，確保 K 到 12 年級的原住民學生的教育需求得到充分的資助，尤其注重社區模式、優先事項和實際現況的實施（駐加拿大代表處教育組，2022）。

2014 年美國內政部宣布提供 2.5 百萬美元（約新臺幣 8,120 萬元）的補助金，支持聯邦政府認可的部落及其教育部門，協助提升印地安教育自主權，保證提供足夠的印地安教育自主補助金（**The Sovereignty in Indian Education Grants**）經費支持由部落自主經營的保留區學校，使學生獲得良好的教育，並落實部落政府自治管理模式（駐休士頓辦事處教育組，2014）。美國聯邦政府進一步制定且支持原住民教育的政策，以促進原住民語言的保護和復興，並為原住民學生提供法律和文化資源（駐洛杉磯辦事處教育組，2016a，2016b）。

馬來西亞政府則在原住民社區開設技職教育與培訓（**Technical and Vocational Education and Training, TVET**）課程，提供模組化或分單元方式的課程，讓原住民學生能「就地」學習特定課程，且能夠在短時間內掌握技能，並獲得就業機會（駐馬來西亞代表處教育組，2023a）。

整體而言，在學生所需領域提供個別化的支持，並作為常規課堂教學的補充，而不是代替性課程或方案，有助於改善原住民族學生學習體驗，滿足學生學習需求與提升成功率。尤其，提供個別化的學習支持能夠滿足原住民學生的特定需求，促進他們的學習成就和未來發展。這些措施不僅提升了學生的自信心和學習動力，也促進了他們的文化認同和社會參與。

五、強化家庭的積極參與

加拿大曼尼托巴省政府通過教育治理協議，促進家長和社區成員參與學校教育，幫助家庭積極支持子女的學習（駐加拿大代表處教育組，2016）。2023 年曼尼托巴省政府持續通過 **Mamàhtawisiwin** 工具，促進家長和社區成員參與學校教育，幫助家庭積極支持子女的學習，並透過文化和語言教育增強家長對子女學習的支持（駐加拿大代表處教育組，2023a）。

馬來西亞教育部則是加強於 2005 年推出實施原住民和土著成人班計畫（**Kelas Dewasa Ibu Bapa Orang Asli Dan Penan, KEDAP**），以持續解決原住民兒童輟學問題。該計畫由教育部負責實施，為原住民社區的家長提供教育課程，幫助孩子放學後在家學習，提高孩子對閱讀（*membaca*）、計算（*mengira*）和書寫（*menulis*）3M 技能的掌握，期縮小原住民學生與非原住民學生在學習能力上的差距（駐馬來西亞代表處教育組，2023b）。

整體而言，強化家庭的積極參與是支持原住民學生獲得成功的重要策略。這不僅有助於提升學生的學習成績，還能增強他們的自信心和學習動力，為未來的教育和生活打下堅實的基礎。

六、建立學生學習定期監測系統

2019 年加拿大原住民服務部（Indigenous Services Canada, ISC）和第一民族大會（Assembly of First Nations, AFN）共同宣佈由聯邦政府與原住民社區一同制定新政策與撥款方式，旨在更有效地滿足原住民保留地區的學習需求。該政策的核心價值即是原住民教育由原住民管理，因此新的方式要增加原住民對自身教育的自主性，以提升教育品質並使得教育制度符合原住民的文化需求。透過共同設計的教育經費計算基準模式，定期監測學校和學生的需求，確保教育經費的穩定和持續改進學生的學習成果（駐加拿大代表處教育組，2020）。

整體而言，透過定期監測每個學生的學習進展，並根據這些資訊及時採取行動，將有效幫助學生學會設定和實現個人目標。尤其，建立學生學習定期監測系統不僅能提升教育資源的配置效率，還能及時解決學習問題，促進文化融入，從而全面支持原住民學生的學習成功和長遠發展，進一步為原住民學生創造了一個更加公平、支持性和文化認同的學習環境，對他們的學習成就和未來發展具有深遠意義。

肆、結語

本文透過分析全球近十年來支持原住民學生成功的政策與策略，發現以下幾點關鍵成功因素：首先，優質的幼兒學習教育能夠為原住民學生提供穩定的學習基礎，確保他們在進入學校前已經具備基本的語言和情緒管理能力。其次，強化學校領導層的積極性，使學校能夠靈活應對學生需求，並提供即時的教育支持。第三，提供優質的教學，讓每一位學生在學校中都能得到充分的學習機會和支持。第四，個別化的學習支持可以針對學生的具體需求，提供適時且有效的幫助。第五，家庭的積極參與能夠顯著提升學生的學習動力和成績。最後，建立學生學習定期監測系統，可以有效追蹤學生的學習進展，並及時進行必要的調整。這些成功的關鍵因素不僅適用於全球其他國家，也可作為臺灣在推動原住民族教育政策時的重要參考與借鏡，藉以改善原住民學生的教育處境，提升其學習成果，進而促進整體社會的和諧與繁榮。

參考文獻

- 黃家凱 (2018)。臺灣原住民族高等教育政策分析。《教育研究與發展期刊》，14 (3)，33-64。取自 https://journal.naer.edu.tw/periodical_download.asp?DID=vol054_02
- 駐巴拉圭共和國大使館教育參事處 (2022)。巴拉圭原住民地區的教育工作者成功完成了教育部 (MEC) 教育管理領導課程。《國家教育研究院臺灣教育研究資訊網》。取自 https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric_b&xItem=2060735
- 駐加拿大代表處教育組 (2015)。加拿大政府提供原住民住校生補助申請期限延長。《國家教育研究院臺灣教育研究資訊網》。取自 https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric_b&xItem=1824447
- 駐加拿大代表處教育組 (2016)。加拿大政府與曼尼托巴原住民教育資源中心簽訂教育協議。《國家教育研究院臺灣教育研究資訊網》。取自 https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric_b&xItem=1900790
- 駐加拿大代表處教育組 (2017)。加拿大政府將發展原住民兒童早期學習與幼兒托育框架。《國家教育研究院臺灣教育研究資訊網》。取自 https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric_b&xItem=1975937
- 駐加拿大代表處教育組 (2020)。加拿大原住民教育嶄新經費模式已上路一年。《國家教育研究院臺灣教育研究資訊網》。取自 https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric_b&xItem=2053174
- 駐加拿大代表處教育組 (2021)。多倫多地區教育局將開設原住民自然科學學校。《國家教育研究院臺灣教育研究資訊網》。取自 https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric_b&xItem=2058342
- 駐加拿大代表處教育組 (2022)。加拿大聯邦政府和魁北克省 22 個原住民社區簽署 11 億加元補助經費的歷史性教育協議。《國家教育研究院臺灣教育研究資訊網》。取自 https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric_b&xItem=2060309

駐加拿大代表處教育組（2023a）。加拿大曼省政府宣布新教育資源以促進原住民融入教育。國家教育研究院臺灣教育研究資訊網。取自

https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric_b&xItem=2064264

駐加拿大代表處教育組（2023b）。加拿大原住民大學的繼續教育聚焦於和解。國家教育研究院臺灣教育研究資訊網。取自

https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric_b&xItem=2064263

駐休士頓辦事處教育組（2014）。美國內政部宣布投入二百五十萬美元促進印地安部落教育自治。國家教育研究院臺灣教育研究資訊網。取自

https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric_b&xItem=1814388

駐洛杉磯辦事處教育組（2016a）。美國原住民語言教育政策。國家教育研究院臺灣教育研究資訊網。取自

https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric_b&xItem=1889470

駐洛杉磯辦事處教育組（2016b）。美國聯邦政府原住民補助計畫與資源。國家教育研究院臺灣教育研究資訊網。取自

https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric_b&xItem=1889818

駐馬來西亞代表處教育組（2022）。馬國政府重視原住民教育機會，開放特別升學管道。國家教育研究院臺灣教育研究資訊網。取自

https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric_b&xItem=2059848

駐馬來西亞代表處教育組（2023a）。馬國政府開設技職培訓課程，提高原住民社群就業機會。國家教育研究院臺灣教育研究資訊網。取自

https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric_b&xItem=2064110

駐馬來西亞代表處教育組（2023b）。馬國教育部加強實施原住民成人班計畫，督改善學生輟學問題。國家教育研究院臺灣教育研究資訊網。取自

https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric_b&xItem=2061988

駐越南代表處教育組（2023）。越南提高少數民族地區掃盲工作效果。國家教育研究院臺灣教育研究資訊網。取自

https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric_b&xItem=2064390

駐溫哥華辦事處教育組（2015）。卑詩省魯波特王子港所屬小學即將全面教授原住民語言。國家教育研究院臺灣教育研究資訊網。取自

https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric_b&xItem=1833558

駐溫哥華辦事處教育組（2016）。加拿大卑詩省原住民技能培訓計畫成果豐碩。國家教育研究院臺灣教育研究資訊網。取自

https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric_b&xItem=1900796

駐澳大利亞代表處教育組（2015）。澳洲北領地啟動原住民教育策略十年計畫。國家教育研究院臺灣教育研究資訊網。取自

https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric_b&xItem=1833300

OECD. (2013). *OECD Skills Outlook 2013: First Results from the Survey of Adult Skills*.

OECD Publishing. Retrieved from: <http://dx.doi.org/10.1787/9789264204256-en>

OECD. (2017). *Promising practices in supporting success for Indigenous students*. OECD

Publishing. Retrieved from: <https://doi.org/10.1787/9789264279421-en>