

印度頂尖寄宿學校的崛起

駐印度代表處教育組

印度一些最具聲望的學校是其寄宿學校，這些學校位於穆索里、奈尼塔爾、烏堤、希姆拉和大吉嶺等寧靜的山區。每年僅錄取少數幾名學生，這些學校對學生們產生深遠的影響。雖然有些人將其視為特權和排他性的堡壘，但另一些人則承認它們在塑造許多國家最傑出的人物。

這些學校中的一些源於英屬印度，承載著殖民遺產，其持久的影響仍然是辯論的話題。莫希特·辛哈（Mohit Sinha）是烏堤的勞倫斯學校（The Lawrence School）愛德維爾校區的校友，曾是德拉敦的杜恩學校（The Doon School）的前房舍主管，他提供了一個更廣泛的歷史視角：「在英國統治之前，印度的古魯庫爾（gurukul）系統遵循了一個相似的模式——結構化且專注於全面教育。這樣的教育理念早在近 4000 年前就已經出現，唯一不同的是古魯庫爾是種姓專屬的。」

同時，印度的現代寄宿學校也反映了英國精英學校的影響。辛哈指出：「像伊頓（Eton）、哈洛（Harrow）和溫徹斯特（Winchester）這樣的學校塑造了它們的結構和傳統。」那麼，這些學校是如何從殖民時代的機構轉變為獨立印度的基石的呢？仔細看看，可以發現它們隨著時間的推移發生了變化。

寄宿學校的根源

「現代」寄宿學校的概念自 14 世紀中葉以來在英國逐漸成形。威廉·威克漢（William of Wykeham），一位富有的商人和教會人員，為最早的這類學校之一奠定了基礎——1394 年在英格蘭哈姆普郡的溫徹斯特創立了溫徹斯特學院（Winchester College）。

正如英國歷史學家大衛·特納（David Turner）在《老男孩：公校的衰退與崛起》中所指出的，溫徹斯特學院具有深厚的修道院性質，旨在為男孩準備神職生涯。學生們遵循嚴格且與世隔絕的日常生活，專門使用拉丁語（教會的語言），甚至採用獨特的「僧侶式」髮型，以區別於世俗民眾。

幾年後，於 1440 年，亨利六世國王在英格蘭伯克郡建立了聖母瑪麗學院（College of Our Lady Mary at Eton），這所學校直接模仿了溫徹斯特。由於其皇家贊助，伊頓迅速成為炙手可熱的學府，吸引了雄心勃勃的家庭，希望為他們的兒子確保貴族關係。隨著時間的推移，溫徹斯特和伊頓開始錄取越來越多的上層階級寄宿生，進一步強化了它們的精英地位。

隨著英國將其統治擴展至印度，他們將自己的教育模式與統治結構一同移植過來。歷史學家桑賈伊·塞特（Sanjay Seth）在《學科課程：殖民印度的西方教育》中主張，西方知識像武器和商品一樣，故意強加於殖民地，成為征服、表徵和控制的強大工具。

從 1835 年開始，殖民當局推動了印度的西式教育，將國家資金投入孟買、馬德拉斯和加爾各答的現代機構中，這重塑了教育體系，嵌入了英式寄宿學校。

印度的第一所寄宿學校

歷史學家提姆·阿倫德（Tim Allender）在他的論文《空間性、符號學與兒童的文化塑造：殖民印度的寄宿學校經歷，1790-1955》中，區分了殖民印度兩種類型的寄宿機構：一種是為孤兒設立的，另一種是為精英設立的。

第一類寄宿機構是由東印度公司於 1790 年左右為貧困或孤兒的孩子們設立的，這些孩子通常是歐洲士兵與印度或歐亞女性所生的後代。由於擔心這些歐亞孩子可能會對白人特權抱有期望，這可能會在未能實現時引發不滿，東印度公司對他們的飲食進行了規範——選擇米飯和胡椒，而不是麵包、牛奶和茶——並且提供最基本的教育。馬德拉斯軍事收容所，建立於 1780 年代末期，是這些早期機構的例子。

在 1813 年，東印度公司勉強允許基督教傳教士進入印度後，這些收容所的焦點發生了轉變。傳教士利用孤兒來展示他們在轉化和教育印度孩子方面的成功，將其作為基督教勝利的證明。

像亨利·勞倫斯爵士（Sir Henry Lawrence）這樣的英國軍官也扮演了重要角色。他用自己的資金以及來自本地統治者如克什米爾大馬哈拉賈的支持，在薩納瓦爾（喜馬偕爾邦）建立了一所軍事收容所。

勞倫斯直到 1857 年去世前一直在資助這所學校。

「一所為孤兒設立的學校，這就是勞倫斯學校（Sanawar）的起源。它從來不是為精英或特權階層設立的。它成為了英國士兵在戰爭中喪生的孩子們的庇護所，包括阿富汗和英印錫克戰爭。這份神聖的照護責任依然是勞倫斯學校的指導原則。」勞倫斯學校校長辛馬特·辛格·迪隆（Himmat Singh Dhillon）在接受訪問時如是說。

在勞倫斯一生中，兩所學校在他生前建立，一所於 1847 年在薩納瓦爾（Sanawar）設立，另一所於 1856 年在阿布山（Mount Abu，拉賈斯坦邦）設立。第三所於 1858 年在洛維代爾（Lovedale，泰米爾納德邦）成立，是在他去世後的一年，而第四所學校則於 1860 年以他的名字在戈拉戈利（現在的巴基斯坦）建立。

此外，像穆索里、希姆拉和大吉嶺等山地車站的學校也相繼出現，這些學校讓英國人遠離大陸的炎熱、潮濕和蚊蟲。值得注意的機構包括穆索里的伍德斯托克學校（1854 年）、卡林朋的聖安德魯殖民地之家（也稱為格雷厄姆之家，1900 年）和庫爾松的戈塔爾紀念學校（1907 年）。「這些學校主要是為在印度工作的白人傳教士設立的，他們需要為自己的孩子提供學校。」辛哈說。

教育精英

然而，殖民印度的第二類寄宿學校則更直接受到英國模式的影響，並在 1860 年後開始成型。這些學校主要針對殖民地精英的孩子，將歐洲教育與印度文化元素相結合。

對男孩來說，這種寄宿經歷與英國精英公校的經歷相似，集中於「男子氣概」、領導力和競爭的價值觀。這些機構旨在為學生提供進入牛津大學或劍橋大學的資格，最終使他們能夠在政府、軍隊、教會或商業中擔任有聲望的職位。這一精神體現在像加爾各答的聖澤維爾學院（St Xavier's College, 1860 年）和大吉嶺的聖保羅學校（St Paul's School, 1864 年成立）等機構中。正如阿倫德所指出的，「這些學校讓在印度相對稀疏的富裕男孩群體能夠參與其中，他們的父母對這種教育方式有文化上的認同。」

聖保羅學校最初於 1829 年在加爾各答成立，服務於東印度公司

官員和富有的歐洲商人的子女。「加爾各答是英印社群和孟加拉的『巴德羅洛克』（知識分子）中心。值得注意的是，像賈提南德拉納特（Jyotindra Nath）和薩提延德拉納特·泰戈爾（Satyendra Nath Tagore）等人物，他們後來加入了印度文官服務（ICS），並曾在聖保羅學校就讀。」作家和該校校友普拉奈·古普塔（Pranay Gupta）如此說道。

然而，隨著蘇伊士運河於 1869 年開通，改進的旅行選項使得精英家庭將孩子送往歐洲接受教育。因此，學校搬遷到大吉嶺，這裡是其他殖民地精英，尤其是歐洲外交官和行政官員在 1857 年起義後的避難所。「大吉嶺是夏季首都，而加爾各答直到 1911 年才成為政治中心。隨著交通的改善，他們選擇了大吉嶺，因為這裡的環境更為寧靜。」古普塔指出。

這些學校的建築風格也經過精心設計，以吸引富裕家庭。阿倫德指出，這些宏偉的建築結合了西方風格的石材建築，通常使用如玄武岩等昂貴材料，這些材料來自遙遠的地方。到了 19 世紀中期，內部裝潢，尤其是宿舍，保持了歐洲的設計風格，床鋪被分隔開來，這些分隔床通常不需要種姓劃分，這與當時簡單的傳教士學校形成對比。

在精英學校中，為統治酋長和本地王子預留了一個特殊的定位，這些學校模仿了像溫徹斯特和伊頓這樣的著名機構。值得注意的例子包括拉賈科特的拉吉庫馬爾學院（1868 年）、印多爾的達利學院（1870 年）、艾滋梅爾的梅約學院（男生，1875 年）和拉合爾（巴基斯坦）的艾奇森學院（1886 年）。這些學校為貴族提供教育，開設了莎士比亞和雪萊等課程，並有曲棍球和足球等運動，這些活動傳統上不屬於王室家庭的範疇。根據辛哈的說法，它們的主要目標是灌輸對所有英國事物的忠誠和欽佩。

對於同一階層的女孩來說，情況有所不同，儘管仍然以西方為主。高麗·斯里瓦斯塔瓦在《19 世紀女性高等教育》中強調，東印度公司專注於鞏固其領土獲得，因此不願意處理女性教育問題。它還擔心引發社會和宗教衝突。因此，傳教士領導了建立女子寄宿學校的工作，這些學校中的許多是由羅馬天主教教會設立和經營的。

其中一所先驅性機構是位於加爾各答的羅雷托學校，於 1842 年

1月10日成立。它服務於富裕的歐洲人、歐亞人，以及在較小程度上服務於上層印度家庭。這些學校強調西方價值觀，如禮儀、針線、語言和詩歌，從而加強了富裕家庭的志向。正如阿倫德所指出的，「這是為了使這些印度女孩在婚姻市場上更具吸引力。」到1850年，斯里瓦斯塔瓦記錄顯示，有超過2000名女孩就讀91所傳教士寄宿學校，其中41所位於泰米爾納德邦，28所位於孟加拉。

在自由鬥爭期間的寄宿學校

直到19世紀初，寄宿學校仍保持著種族隔離的壁壘，只接納歐洲血統的學生。然而，到了20世紀初，隨著更多的印度人獲得入學資格，這些學校成為了政治覺醒的平台。

阿倫德認為，這一轉變標誌著重點的改變，寄宿學校開始優先關注基於印度的學術話題，同時仍保留著帝國遺產的某些方面。這一時期出現了辯論社、印度語言講座和印度文學研究。到了1920年代，這些學校開始塑造未來的領袖，如賈提·巴蘇（Jyoti Basu），他是孟加拉邦的首席部長（1977-2000），以及斯圖·保羅學校的畢業生、第一位達到該軍階的印度人卡倫·克里希納·「巨無霸」·馬儒姆達爾（Wing Commander Karun Krishna 'Jumbo' Majumdar）。

「意識到寄宿學校可以在培養印度獨立後新一代社會領袖方面發揮關鍵作用，這一認識逐漸浮現出來。」辛哈說。他解釋道，國外受教育的律師薩蒂什·蘭詹·達斯認識到，隨著印度接近自我統治的時刻，迫切需要培養一批新的領袖。正是在這樣的背景下，像敦安學校（The Doon School，創立於1935年）這樣的學校應運而生，它脫離了軍事和王公的傳統，將成功的元素融合成一種更具混合性的模式。

「《印度國歌》『Jana Gana Mana』第一次在1935年於敦安學校唱響，比印度獨立早了整整十年。」辛哈激動地說。值得注意的是，他對敦安學校檔案的研究揭示了來自伊斯蘭堡、卡拉奇、拉合爾和斯瓦特（巴基斯坦）的學生在1947年入學的悲慘故事，這些學生在分治後未能返回，錯過了8月1日開始的學期。

值得一提的是，拉賓德拉納特·泰戈爾曾派遣聖蒂尼凱坦的優秀藝術家來敦安學校教授音樂和藝術，而瑜伽於1937年被引入，同時

還有農耕和廚藝技能。重點是塑造未來的領袖。然而，根據阿倫德的說法，這一轉變往往伴隨著對印度非殖民機構的蔑視，許多有特權的印度人將其視為文化落後的象徵。

如同在聖納瓦的勞倫斯學校一樣，男生和女生在歷史、幾何和算術等科目上共同上課，打破了歐洲傳統上的性別劃分。重點從培養女孩成為好妻子轉向提供高等教育和大學機會的途徑。

「然而，直到 1947 年，印度學生仍被排除在學校之外。」迪倫回憶道。「1946 年，隨著戰爭結束和獨立的臨近，隨著英國孩子們被送回家，學生人數逐漸減少。到 1947 年，僅剩 40 名學生，印度學生終於被接納。」他補充道，校長卡特和學生們在獨立花園中栽種了德奧樹，以紀念獨立一周年。「這些樹木，如今已經 77 歲，從未停止茁壯成長。」

隨著時間的推移，勞倫斯學校從英國王室轉交給國防部，然後是教育部，最終歸屬於勞倫斯學校聖納瓦學會。迪倫強調了它在獨立印度的轉型，並提到 1951 年印度總統拉賈德拉·普拉薩德和 1955 年總統拉達克里希南的訪問：「學校在各方面都已經本土化。」

印度女子寄宿學校的建立則稍晚些，德拉敦的威漢女子學校是其中最著名的之一。德拉敦著名教育家納蘭達·潘迪博士分享，曾經經營威漢男孩預備學校的赫西莉亞·蘇西·奧利芬特小姐邀請英國教育家格雷斯·瑪麗·林內爾來創建該校。林內爾是一位經驗豐富的教育家，曾任海得拉巴女子學校及學院的校長。「1957 年第一屆只有 10 名女孩，但學校在隨後的幾年中蓬勃發展。」潘迪回憶道，為表彰她對女孩教育的貢獻，印度政府於 1971 年授予林內爾榮譽。

莎爾瓦爾·卡米茲被採用為學校的服裝規範。潘迪引用 1956 年成立的威漢女子學校學會章程中的一段話表示，該學會的宗旨是：「建立一所供所有女孩就讀的學校—不分種族、信仰、種姓或社會地位，以便在印度女孩中培養紀律感、公正競爭的愛好，以及對印度統一感的認識。」

寄宿學校

這些寄宿學校在殖民時期的印度對新教育動態產生了重大影響，

許多學校至今仍對當代教育體系產生影響。然而，大多數受訪者認為殖民遺產早已消逝，「現在每個人都在追求國際化，而這正是我們機構所承諾的目標，同時也不忘我們的根基。」潘迪強調道。迪倫則表示：「亨利·勞倫斯是創始人，我們非常自豪他的同情心和對社會的奉獻，恰巧他是英國人，而非印度人。」

古普塔反思道：「當然，克萊夫、黑斯廷斯、哈夫洛克和勞倫斯仍然是聖保羅學校高年級部的宿舍名稱。但就這些而言，這就是全部。學校提供了教育和基本的生活技能，將我們帶離了社會條件化和家庭生活。在某些方面，它就像一個古魯庫爾，一個學習與和平的地方，培養同理心和理解。」

正如迪倫所指出的，許多這些學校經歷了 1857 年的第一次獨立戰爭、世界大戰、印度分治等事件，並且至今屹立不倒。「它們的韌性本身反映了這些學校的力量和卓越。」

撰稿人/譯稿人：陳立穎 綜合編譯

資料來源：2025.02.06 The Indian Express

[https://indianexpress.com/article/research/the-rise-of-indias-premier-boarding-schools-from-empire-to-independence-and-after-](https://indianexpress.com/article/research/the-rise-of-indias-premier-boarding-schools-from-empire-to-independence-and-after-9819447/?utm_source=Taboola_Recirculation&utm_medium=RC&utm_campaign=IE&tbref=hp)

[9819447/?utm_source=Taboola_Recirculation&utm_medium=RC&utm_campaign=IE&tbref=hp](https://indianexpress.com/article/research/the-rise-of-indias-premier-boarding-schools-from-empire-to-independence-and-after-9819447/?utm_source=Taboola_Recirculation&utm_medium=RC&utm_campaign=IE&tbref=hp)