

## 2024 季風亞洲英語教育國際研討會－CEFR 的在地實踐



2024 季風亞洲英語教育國際研討會-CEFR 的在地實踐海報

### 【語文教育及編譯研究中心 劉欣昱】

本院語文教育及編譯研究中心於 2024 年 9 月 6 日辦理第一屆季風亞洲英語教育國際研討會，採視訊會議進行，主題聚焦於「CEFR 的在地實踐」，邀請日本、韓國、越南、泰國及本國的學者專家針對歐洲共同語言參考架構 (CEFR) 在季風亞洲各國的應用及其對英語教育品質之影響，進行專題分享與討論，並提供中、英文同步口譯。

開幕式由本院顏慶祥副院長致詞，隨後由東京外國語大學 Yukio Tono 教授進行首場專題演講，主題為「CEFR 成功實施的關鍵：CEFR-J 計劃的啟示」，分享 CEFR 不同的實施方式（採用、調整、創新）及其成功要素，強調文化背景的理解與利害關係人之間溝通合作的重要性。接著，由越南順化大學副校長 Van Huy Nguyen 以「CEFR 作為越南國家語言政策的挑戰與機會」為題，闡述越南為提升國際競爭力推行 CEFR，但過高的目標導致學生難以達到要求，以及本地化的存在削弱全球效應的隱憂。

第三場專題演講由泰國宋卡王子大學助理教授 Kristof Savski 主講，主題為「CEFR 在泰國的本土化挑戰與機會」。他指出，全球標準對泰國語言政策的影響超過了在地化的努力，並呼籲重新詮釋 CEFR，特別是在多語和多元文化能力方面。接著，韓國

高麗大學的 Jaehak Lee 教授比較了歐洲與美國的語言教育政策，並強調 ACTFL（美國外語教學委員會）對韓國英語教育的影響，他指出，韓國語言政策過度關注英語，忽視其他外語的發展，並討論 CEFR 在此背景下的應用。

下午的綜合座談由本院語文教育及編譯研究中心林慶隆研究員主持，與會者包括 LTTC 副執行長吳若蕙及各國學者，共同探討各國英語教育政策的現狀與挑戰。Nguyen 副校長提到，越南在引入 CEFR 後，面臨課時不足、教材與師資發展等問題；Tono 教授則分享日本小學和中學的英語教學改革，目標是學生達到 B1 水平；Savski 助理教授指出，泰國雖然強化英語教育，但大班制與資源分配不均影響了教學成效；Lee 教授則強調韓國英語教育中的不平等現象，許多家庭依賴私立學院來提升孩子的英語能力。

與會學者一致認為，成功推動 CEFR 需要廣泛地協調與溝通。吳副執行長指出，臺灣自 2005 年起採用 CEFR 作為英語能力標準，雖然過程中遇到不少挑戰，但透過適當調整，CEFR 確實有助於提升教育成效。本次研討會為季風亞洲國家提供了寶貴的學術交流平台，進一步促進區域內英語教育的發展與合作。