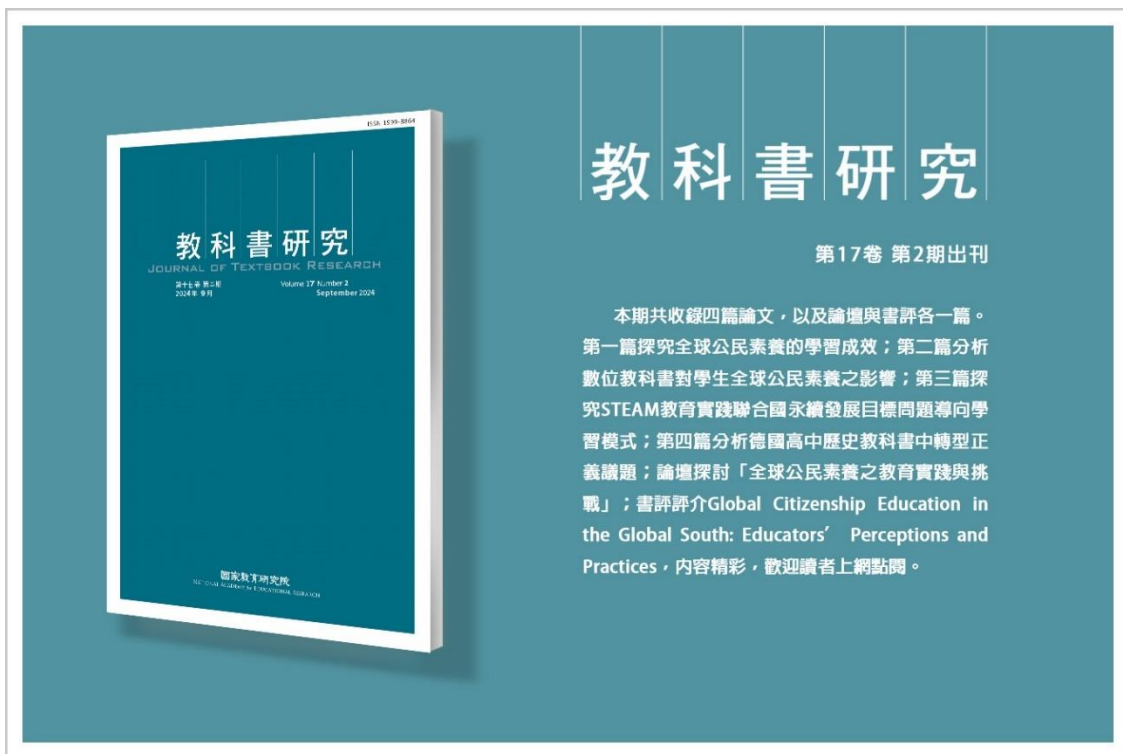


《教科書研究》第 17 卷第 2 期出刊



圖片製作：教育資源及出版中心

【教科書研究中心 《教科書研究》編務小組】

本期共收錄四篇論文，以及論壇與書評各一篇。第一篇〈全球公民素養的學習成效之探究——以連結至社區機構實作為途徑〉，採用行動研究及多元資料收集方法，探究大學生全球公民素養之學習成效，包括其社區機構實作的經驗，此經驗有助於學生將全球認知延伸到社會行動，同時培養學生團隊合作相關知能。

第二篇〈數位教科書對學生全球公民素養的啟示——以 PISA 2022 為例〉，研究發現使用數位教科書國家學生較非使用數位教科書國家學生具備資訊與通訊科技素養，建議面對教科書數位化的趨勢，以學生為中心設計發展個別化學習。

第三篇〈探究 STEAM 教育實踐聯合國永續發展目標 (SDGs) 問題導向學習模式〉，透過 STEAM 教育將 SDGs 融入學習，引導學生對 SDGs 進行深度反思，建議教師將 SDGs 納入教學內容，鼓勵學生在跨學科的項目與活動中合作，培養問題解決能力。

第四篇〈德國高中歷史教科書中轉型正義議題之內容分析〉，透過分析結果，發展出轉型正義議題應用於教科書設計向度表，提供臺灣教科書編寫與研發人權及轉型正義議題的參考架構，擴展並延伸對於轉型正義的深度與廣度，重修社會道德，落實民

主政治。

論壇探討「全球公民素養之教育實踐與挑戰」，邀請國內積極推動全球公民素養教育之各級學校人員，檢視並分享各校的全球公民素養教育實施情況，包括各校的實施策略、困難與挑戰及相關經驗，以及國內對於公民教育推動之展望。

書評評介《全球南方中的全球公民教育——教育工作者的看法與實踐》 (*Global Citizenship Education in the Global South: Educators Perceptions and Practices*)。本書從全球南方的視角，對歷史長河中西方的支配性提出批判，並反思南方脈絡中推動全球公民教育的理想與現實，以建構符應在地需求的全球公民教育觀點與途徑。

本期所有文章皆收錄在「臺灣教育研究資訊網」(TERIC) (《教科書研究》第 17 卷第 2 期：https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=655&mp=teric_b&xItem=2066908)，歡迎讀者上網點閱。