

高中自主學習實踐



圖片來源：Pixta

【課程及教學研究中心研究員 洪詠善】

一、前言

十二年國民基本教育課程綱要以三面九項核心素養為統整連貫課程的教學主軸，涵育學生成為終身學習者。教育價值在促進學習者主體生命之開展與完成。依據總綱，培養高中生成為獨立自主的學習者，具備「主動」、「選擇」、「承擔責任」的能力。高中教育階段新增彈性學習時間，於普通型高中明確規範學校應保障學生自主學習的學習權。為因應 108 學年度課綱實施自主學習的規劃與配套準備，教育部訂定《高級中等學校課程規劃及實施要點》，對彈性學習時間學生自主學習有所規劃。

研究者在 108 課綱正式實施前，參與高中自主學習工作坊以及高中優質化諮輔會議，分析發現學校面臨的挑戰可歸納為六大面向：1·課綱中自主學習的意涵界定的理解與詮釋；2·教師參與的意願與知能；3·學生自主學習的評估；4·家長的理解與認同；5·自主學習進程的整體規劃；6·學校支持系統，例如排課、選課、空間、各項資源、管理系統等。

學校從原課綱到 108 課綱，面臨在原有文化與組織結構中，須因應真實情境與資源條件創造自主學習的共識與實踐資源。因此，研究者以二年的時間探析學校對自主學習的論述與實踐問題。其次，協作研究校本支持系統的評估與回饋，並研發學生自主學習手冊。最後，提出學校實踐自主學習的建議。

二、實施歷程：學校實踐自主學習從政策依賴到校本轉化

（一）學校實踐自主學習初始論述係基於課綱規範，透過實作歷程轉化校本實踐特色

案例高中於 107 學年度展開試行實施自主學習。歷經增能與對話後訂定「案例高中自主學習實施規範」，闡述學校對於自主學習的理解，提出自主學習的目的。課綱為正式課程，其內涵在實施的過程中需要有意識地轉化為可理解、操作與預期的論述與策略。經過第一年的實踐，學校從政策依賴到校本轉化，在管理模式為主的實踐的經驗中，經由教師與學生意見的分析，了解學生需要更自主與彈性多元的學習支持，透過行政與教師社群的協作設計，第二年調整導入自主學習教師引導方案，放寬自主學習實施規範，包含可申請校外自主學習，以及依據個別化調整教師角色，從指導、引導到諮詢。

（二）行政與教師社群經驗傳承與創新中納入學生聲音，自主學習實踐導入價值理念倡議

本研究之個案學校實踐主要由導師為主的自主學習教師社群從摸索試行、共備資源、實踐反思、經驗分享的循環中不斷調整角色和任務。分析 108、109 學年度校本學生問卷後，學校針對自主學習規範有若干調整。接續在圖書館主任的任務賦予之下，研究者與教師社群共同設計發展「學生自主學習手冊」，調整自主學習規範，並強化行政與教師角色為資源連結與提供者、諮詢者、激勵者等。

自主學習本身即主體，一個具有價值與理想的主體，希望學生是自發主動積極的學習者，一個是現實性的主體，因為學習歷程檔案與升學需求，因此，學校論述及其實施規範的內涵彰顯了理想與現實性的張力，「18」節成為自主學習實踐的基準，案例高中的行政與教師社群在有限的共備時間中，嘗試找到最佳路徑。兩年實踐發現，學校實踐自主學習不只是分工與技術的問題，而需要去質疑與改變，當學校有一群人願意相信與共同努力時，教師共力與學生的回饋會改變原有論述，漸漸從技術管理驅動朝向價值理念驅動。

三、關鍵要素：自主學習實踐需彈性調適的思維模式

(一) 自主學習實施規範中學校需要彈性調適思維

學校在課綱試行階段 106 學年度即成立自主學習教師社群。案例學校教師在學校的經費支持下參與七個習慣的培力，建立師生之間共同語言。107 學年度的圖書館主任也透過自主學習計畫的發表促進學生之間的互學。108 學年度開始，教務主任與教師社群常以中午一小時交流分享自主學習實踐經驗。學校因應政策所提出的策略—「提早三步布局」。因此，當國教署頒訂「高級中等學校課程規劃及實施要點」明定為合計應至少 18 小時，應安排於一學期或各學年內實施；學校教師對於「自主學習」定義和至少 18 節規範有不同意見，教師更傾向為自主學習建立學生學習態度與習慣，因此，教師社群彼此提問與激盪，教師成為自主學習探究者。不斷在實踐中反思提問形成「自主學習」意義理解與看見實踐的縫隙，進而持續調整。

(二) 校本支持系統之建置與運作需回應「壓力」與「焦慮」

校本支持系統建置除了學校內部面向外，同時受到外部家長期待的影響。會議研討過程中聽到許多次提到行政、教師、家長的「焦慮」，因為改變帶來的不確定感，行政致力於降低教師焦慮與壓力。校本支持系統除了規範、工具、組織與資源等，也同時需要回應「壓力」與「焦慮」，聚合不同利害關係者形塑自主學習的意義轉化與實踐；其中，教師社群的共備扮演重要角色。

第二年，研究者與教師社群協作研發學生自主學習手冊，教師社群提出自主學習的歷程需要降低家長和學生焦慮與壓力，透過一步步引導和支持，允許不完美的計畫，有時陪伴有時督促，讓學生在此歷程中找到自主學習意義與價值。因此，自主學習的校本支持系統係以教師社群組織運作為核心，同時能夠回應壓力與焦慮形成互為鷹架的支持力量，匯聚實踐經驗看見自主學習的實踐價值，提升學生自主學習的意願與能力

四、建議與展望

(一) 共備研發校本自主學習的手冊和支持系統

建議學校實踐自主學習歷程中，能夠蒐集彙整教師實踐與學生學習的經驗，規劃自主學習手冊與相關說明溝通文件，透過開學日、各種活動展現自主學習的歷程和成果。引導親師生一起交流自主學習經驗。

（二）自主學習力培育往下紮根

自主學習力需要從小培養，高中生規劃執行自主學習常見問題是不知道想學什麼？怎麼學？甚至希望老師直接教導；因為許多學生在高中之前缺乏自主學習的經驗，自主學習力應從往下紮根，尤其在國中階段學生往往在應試文化影響下，產生低學習動力也影響其學習動機和信心。因此建議可以在國中小教育階段推動不同模式的自主學習，學會學習而能提升自我效能感，培養主動自發與解決問題的習慣和能力。

資料來源

洪詠善（2021）。十二年國教課綱高中自主學習之實踐探究。國科會計畫報告，計畫編號：MOST108-2410-H656-007-MY2。全文下載網址：
<https://www.grb.gov.tw/search/planDetail?id=13322777>