

## 論壇

# 全球公民素養之教育實踐與挑戰

時間 2024 年 4 月 26 日 (星期五) 上午 10 時  
地點 視訊會議 / Google Meet  
主持人 林吟霞 (臺北市立大學學習與媒材設計學系教授)  
賴協志 (國家教育研究院教育制度及政策研究中心研究員)  
與談人 宋宗樞 (高雄市瑞祥國小輔導處主任)  
李建英 (新北市深坑國中校長)  
洪慧瑄 (臺北市博嘉國小校長)  
陳威介 (臺南市崇明國中校長)  
黃世隆 (臺北市大理高中圖書館主任)  
蔡銘宇 (桃園大園國際高中教務主任)  
(依姓氏筆劃)

## 前言

林吟霞：現今世界的趨勢不再是單一運作的社會，而是國與國、區域與區域之間環環相扣，息息相關的多元融合社會，個體不僅只是自身成長環境中的成員，而是這個世界的一分子，如何培養學生具備全球公民意識 (global citizenship education, GCE) 已然成為現今各級學校的教育重點。作為全球公民，須具備文化意識 (cultural awareness)，能理解不同的文化之間的差異性與共同處、尊重包容他人、瞭解對方的文化和溝通方式，並能對社會議題具有理解力和敏銳度。因此，學校除了生活技能和知識之外，我們希望培養個體能更關心置身所處的環境和社會，學校不應僅

僅關注國語、數學、英文、物理、化學等學科能力的學習訓練，更應積極培養學生成為有意識的個體，引導學生瞭解自己和他人的情感、認識自我與他人的文化，並對環境和社會能建立自己的觀點，具備寬闊的世界觀，使學生未來成為積極、負責、具創意思維的公民，以建立一個更和平、公正、寬容，以及安全和永續的社會。

本次論壇邀請國內致力於推動全球公民素養教育且成果豐碩的中小學主任、校長參與討論，一起檢視與分享各校如何推動全球公民素養教育，包括實施情形、困難、挑戰和因應策略等經驗，以及對於國內公民教育推動的展望。

## 博嘉轉型實驗學校後，即開始自編公民素養教材

洪慧瑄：臺北市博嘉國小是一間實驗學校，2017年進行公辦公營的轉型，從一般的普通小學轉型到實驗學校。2017年規劃第一次實驗教育計畫時，就將社會課程改名為公民素養課，我們非常重視公民素養的培養，也期待孩子可以透過更多的經驗，以及人際互動來具備全球公民素養。主要課程內容包括：社區情懷、學生選舉課程、彭博計畫、國際教育計畫，以及美感教育。博嘉公民素養課程配合國家選舉，每2年進行一次學生的選舉課程，也結合學校正對面一塊臺糖的空地，即將要興建社會住宅，所以我們也會利用公民素養的課程，先參觀臺北市現有的社宅；此外，教師也指導學生訪問社區耆老，並將文字及照片於學校美展中展出。

## 期許學生瞭解在地文化，涵養社區情懷

在公民素養課堂中，教師帶領高年級的孩子穿過時光隧道，藉由與在地耆老、阿公、阿姨與叔叔們的對談，以及社區的探查，關懷博嘉里在地的生態與人文，並且實際採集這塊土地的紀錄，也記錄社區居民的生活軌跡，一起回看過去歷史，以及規劃未來的發展。低年級的孩子則

是會利用自主探索課程，或者環境生態課程，走讀博嘉社區、記錄社區的樣貌。最後會讓孩子們依據自己的印象，結合美感創作課程，蓋成一幢自己看到及想像的建築，讓孩子對建構社區有初步的概念。

## 透過登高望遠，俯瞰自己的家鄉

教師自編「欲窮千里目」的教學活動，希望孩子們可以從學校的高處，與鄰近的指南宮，俯瞰自己的社區，從學校最高的7樓遠眺群山，觀察周圍的山群，以及製作博嘉的展望地圖。然後查詢線上的資料相互比對之後，進行實地的訪查，讓孩子可以眼到、手到、心到，一步一腳印認識自己的家鄉。從認識家鄉延伸，結合學校的美感教育理念，希望孩子發現身邊的美好，也可以改變不美好的地方。去年年底與里長及里民服務隊的叔叔、阿姨一起合作，進行社區牆面彩繪。由於博嘉實小在文山區非常容易下雨，所以牆面很容易長滿青苔，於是大小朋友一起接力來美化社區運動中心前的牆面，里民們先幫忙把牆面清潔乾淨之後，小朋友們開始彩繪牆面。於是家長、社區居民及老師、學生一起歷經兩個月的美感創作課程，我們把文山區的風景畫在矮牆上。期許孩子以實際的行動來為社會付出，體會社區服務的美好。

## 結合國家選舉，進行學生選舉初體驗

這幾年配合總統大選與縣市長選舉，在校內讓孩子們進行全校性的主題選舉。我們所有的選民是學校的老師與孩子，包括1~2年級的小朋友，對孩子而言，這是人生第一次參與選舉，所以老師們很認真製作選舉的影片，指導孩子身為選民的權利與義務。孩子會和家長在家討論選舉或者是政見的話題，讓孩子體驗選舉的過程。候選人與競選團隊利用放學的時間，還有學生朝會的時間宣傳政見。選舉當天，從領票到投票，都依照正式選舉的程序，因為學校是選區投開票所，所以用的都是真實

的選舉布置，讓孩子們留下深刻的印象。當然最重要的是，讓孩子感受到選舉的氛圍，還有候選人政見的研擬與選後政見的兌現，以及選舉人選賢與能的重要性。

## 結合「彭博全球教育計畫」，帶領孩子關心全球課題

博嘉成立課後的國際教育社團，來參與彭博全球教育計畫，和全世界的兒童一起關心全球的課題。該計畫參與的學校遍布全球各大洲，彭博基金會團隊每年都會訂定一個主題，去年是水資源，今年是大自然與我們的城市。加入這個計畫最大的好處是教師有非常龐大的教材庫可以使用，學生也可以透過視訊與線上留言，與各國的學生針對同一個議題做意見的交流，但是最大的挑戰是孩子們必須用英文來進行。我們可以看到來自世界各國的孩子，他們針對相同的議題來進行交流，也會介紹自己的學校課程文化給其他國家的夥伴，並且回答彼此之間的問題。國際教育除了彭博計畫，我們也積極爭取臺北市的深耕國際教育獎（International Education Award, IEA）輔導與認證學校出國交流實施計畫，以及教育部國際教育精進計畫（School-Based International Education Project, SIEP），透過申請這些計畫來確定校本國際教育課程。未來在第二次的實驗教育計畫中，公民素養課程將新增國際教育內容，結合永續發展目標（sustainable development goals, SDGs）、彭博教材庫、國際教育、美感教育素材及邦交國文化交流這些課程來編寫，並且我們也透過國家教育研究院的《十二年國教課程綱要》的議題融入指標來進行檢核。今年1月我們到日本的長野縣參訪，住宿在當地的農舍生活3天，民宿的爺爺、奶奶教我們很多生活的技能，包括壽司及麻糬的製作，來體驗農村的生活。也參訪當地的會染小學，除了一起上課之外，我們也一起體驗午間打掃。此外，教師們也編寫了邦交國帛琉文化課程，探討兩國的生態保育，還有食衣住行及殖民歷史傳統，未來將

透過帛琉大使館的協助，與當地進行交流及視訊，雖然我們的邦交國不多，但是希望孩子們也能為國家外交盡一份心力。

## 透過美感教育課程，培養學生對多元文化的理解包容力

美感教育課程，可以提高孩子們的敏覺力與觀察力，增強他們對多元文化的理解與尊重，今年學校美展以「和世界做朋友」為主題，結合SDGs議題，以及各大洲文化，還有基礎學科的課程，讓每個年級進行一學期的課程來完成美展作品，例如，5年級的孩子用剩餘的食物做成紙，來拼湊世界地圖。3年級孩子學習藍染課程，利用家長及學校老師喝完咖啡的咖啡渣來染布。希望以課程為起點，點燃孩子對世界的好奇及熱情。

## 善用國際教育指標，從零開始打造國際化學校

宋宗樞：高雄市瑞祥國小推動國際教育的總目標是“*We are the world*”，*world* 分別代表：全球智慧（*wisdom*）、積極敏覺（*observation*）、探究反思（*reflectiveness*）、在地思維（*localization*）、發展實踐（*development*），學習圖像按照這5個面向發展。期待透過學校全方位的教育行動，增廣學生全球視野、提升學生的全球素養（*global competence*），最重要的是結合十二年國教課綱的精神，把這些國際視野變成在地的行動，成為一個能「審視區域性、全球性及跨文化議題」、「理解並欣賞他人的觀點及世界觀」、「採用開放且有效的方式與不同文化的人們進行互動」及「為集體福祉及永續發展採取行動」的世界公民，這4個素養其實是PISA（*Programme for International Student Assessment*）在2018年所提出來的「全球素養」概念。我們是教育部全球素養的研究基地學校，所以透過這樣的計畫，慢慢地建構整個學校的國際教育。其實瑞祥國小

推動國際教育的時間並不是特別的長，我之前在高雄市苓洲國小，2014年以國際教育拿到教學卓越的金質獎。其實我一直在想苓洲國小成功的經驗，能不能複製到另外一間學校，剛好有這個機會，2018年瑞祥的校長就邀請我過來，希望能夠推動國際教育。我來之後發現，瑞祥國小其實是從零開始，沒有國際教育的課程，也沒有任何與其他國家學校進行交流的經驗。還有苓洲國小只有30個班，瑞祥國小是68個班，這兩個學校在基礎與學校規模上都有很大的差異，讓我思考該採取什麼策略推動一些公民素養教育與國際教育的工作。其實十二年國教課綱給我們很好的契機，因為我們必須推展新的課程，尤其是校訂的課程，剛好就有這個機會來盤點學校課程，哪些可以結合公民素養或國際教育，所以瑞祥國小從2018年配合十二年國教課綱開始推動國際教育，所有的計畫都必須有具體的策略，基本上以國際教育2.0，稱為臺灣國際教育中程計畫的「學校國際化」6項指標進行推動，希望以循序漸進的方式，從點的播種、線的串連、面的擴散、體的循環創生做為推動進程。一開始並沒有要全校一起去做，而是從一些觀念的引導，找到一些熱血的教師來當種子，慢慢來推動，希望課程能夠從在地的特色出發，與未來素養教育趨勢、世界潮流接軌，並結合臺灣的國際教育2.0的內涵，十二年國教課綱「國際教育」是19項議題教育之一，此外PISA 2018揭示之全球素養，以及SDGs也是我們課程的重要內涵。

瑞祥國小推動國際教育、提升全球公民素養從學校國際化6項指標進行推動：（一）國際化的目標，成立「國際教育推動委員會」訂定學校本位的國際教育目標，就是“*We are the world*”。國際教育納入學校的中長程發展計畫，把國際教育、全球公民素養教育視為永續發展的全校教育行動。（二）校園國際化，這幾年我們完成校園室內外空間雙語標示，以及建置雙語地圖，另外還有專門的英文網頁。打造「國際教室」經費來自於教育部「國際姐妹校互惠計畫」，提供資金採購新的資訊器材，進行線上跨國的國際交流。（三）人力國際化，鼓勵老師參與國際教育的培訓課程，還有SDGs相關雙語教學課程，全校有10位老



師獲得專業認證證書。教師進修方面，每學期安排國際教育相關的進修課程。成立「全球素養閱讀世界工作坊」教師專業社群，邀集每個學年對國際教育有興趣的老師來參加，一開始老師們抱持著觀望的態度，老師其實是需要被鼓勵的，這個社群比較特別的是必須要有一些產出。除此之外，採取輪流帶領的方式，社群老師有各自去進修的任務，進修回來要輪流擔任社群的主題召集人。透過這樣的方式，讓教師專業社群不只是聯繫感情，或是成效比較表面的運作機制，而是真的有專業深耕，有成果的展出，也因此被評選為高雄市最佳的教師專業社群。同樣的團隊也參與教育部全球素養研究基地學校計畫，我們也培訓社群夥伴成為專業講師，除了在我們學校做推廣之外，我們也到全國各地其他的學校進行全球素養的相關推廣，也就是創新擴散的概念。

（四）行政國際化：

- （1）把其中一個單位變成國際教育專責行政單位，曾經有考慮要不要把輔導處「資源組」改成「國際組」，不過後來想資源組，就是海納百川所有的資源都可以做，所以沒有改名字。其實高雄市政府教育局也有國際教育的專門單位：資訊及國際教育科，與地方政府教育局對口，公文或活動的安排比較能夠統一。
- （2）學校的畢業證書、在學證明、各式獎狀等正式的表章，全部完成雙語化。
- （3）與國立臺中教育大學合作開發全球素養課程方案，包含全球素養相關的教材及教案，比較特別的是發展線上評量系統。
- （4）國際教育活動保留十分之一給弱勢學生免費參與。
- （五）課程國際化，採取學校本位的方式，有兩種形式，
  - （1）主題式：放在校訂課程，比較專案式統整型的課程，再開發國際教育主題教案；
  - （2）融入式：各個領域將國際的元素做融入。目前共開發國際教育主題教學方案 16 篇、國際教育 SDGs 讀本 17 篇、教材及教師手冊 4 套，這都是我們學校老師們所研發的成果。另外，其實推動國際教育最需要克服的就是老師們課程負荷的部分，我們學校比較特別的是，發展出了國際教育課程的設計鷹架：KURA model (knowledge, understand, reflect, act)，有點像 GPT (generative pre-trained transformer) 生成式的精神，讓老師能夠有效率地發展課程，降低老師們對於國際教

育或全球素養教育的負荷。另外，校訂課程「寰宇瑞祥」也發展完成，結合線上評量工具，我們來檢視學校 5~6 年級的全球素養的發展程度，瑞祥也獲得高雄市 SDGs 特色學校。學生活動的部分成立「國際小達人」社團，以學生為主，讓他們去設計、推廣國際理解 SDGs 的議題。最後，國際夥伴關係方面，與新加坡光華學校建立交流關係，採取實體互動及線上交流的雙項模式，以上是瑞祥國小在國際教育與公民素養教育方面的推動情況。

## 從在地出發接軌全球公民素養

陳威介：國際教育和公民素養，依照崇明國中的文化來說，是太極相生相惜的兩件事，其實也是一件事，背後有 2 個很重要的關鍵，一是教育歷程，二是實踐行動。這緊扣著崇明國中的願景——崇明：崇禮明義，崇明人如進入全臺首學孔廟之意，從禮門：入則學禮，又義路：出則行義。希望崇明的孩子進到學校不斷的學習，最後能實踐所學，然後成就世界美好。

在願景之下，國際教育與公民素養，我們發展五個很重要的學習目標，也緊扣「擁抱世界需要的五種能力」：（一）自主學習批判思考力、（二）全球議題解決力、（三）溝通協作力、（四）跨文化認知理解力、（五）快速適應變動力（程晏鈴，2017），關於第五項在我們學校是「國際移動力」。因為 2017 年崇明有雙語班，不過後來因爭議而廢除，但這個雙語班，大部分每個孩子從高中之後就到國外，所以學校的師資與教材、校園文化、國際教育、公民素養，還有雙語教育，一直都存在校內文化。

接著，開始具體做了一些事情，我們都緊扣住能不能讓孩子擁抱世界的五個力量，從國際教育部分：（一）拓展學生國際視野的機會：（1）與日本水上町中學校進行國際交流，預計 6 月會過去，與日本的交流，主要針對文化理解與全球議題進行交流，如生態特色課程成果分



享與實作，以及生活文化相互理解與交流，這都帶給給崇明更大的學習視野。另外一些主題課程交流，比如我們做科技環境的生態課程，用科技來監控我們的環境如何進行水土保持來作課程交流。（2）與美國舊金山 CAIS 中美國際學校合作寄宿家庭接待，為期 2 週。基本上這種交流會比較深層，因為對方的學生直接進到我們的家庭，我們的學生是明後年才有機會過去，將有更深層的生活交流。（3）與美國學生進行中英文書信往來，介紹彼此的學校與文化。主要針對雙方學校，我們會互訂一個議題，今年是臺南府城 400 年，從行業來思考，糖業就會有港口，紐約港創港正好與臺南建城的時間點差不多，今年的議題：針對臺灣的糖業與紐約港，因為港口就是經貿合作的交流。（4）澳洲的暑期遊學團，基本上也是提升孩子的英語能力。（5）與國立成功大學及國立政治大學合作國際文化的體驗營，這兩間學校擁有世界上非常多國家的學生來跟我們進行交流。（二）提升學生的語言能力，這是非常重要的，未來 2030 年雙語教育政策，我們有申請到中小學部分領域雙語課程實施，還有臺南市的雙語教育中程計畫，這些資源挹注進來，原則上是全年級實施，現在每年級大概有 2 科：家政科、視覺藝術科，還有生活科技、資訊科技、表演藝術等，這些都會進行雙語課程。另外，辦理相關的雙語生態導覽營，以及古蹟的導覽營，透過這些營隊，希望奠基語言學習，還有走出去公民實踐的過程。（三）豐富課程的教學質量：（1）與國立成功大學外語文中心鄒文莉教授合作，帶著老師們共備，發展國際教育雙語課程的工具包，從文化、議題做發展，比如說烏俄戰爭的時事議題，也希望世界和平。（2）發展校本的彈性課程融入 SDGs，這套課程 2022 年得到教育部的教學卓越佳作獎。

在公民素養部分：（一）全球議題融入課程：（1）從 2023 年發展陸域生態 2 年級課程，透過專題式的課程經營，受到臺南市政府的邀請，參加課程博覽會，用全英文發表。另外，這套課程榮獲 2023 年教育部數位學習 PBL（project-based learning）專題組全國特優，從課程當中解決問題的專題探究課程。（2）議題融入，發展校本課程的模組，總共

9 套課程，每年級各 3 套課程，從環境生態美學、科技、雙語國際的發展，融入 SDGs。這套課程比較特別的是，從搜尋資料、分析資料、進行歸納演繹、統整報告，最後實踐。再來，實際的作法，如推動品德教育與人權教育融入課程議題，屬於跨國界的，希望學生在課程議題當中發想，透過國際交流有一些差異化的理解與比較。

(二) 品德教育與人權法治之推動：

- (1) 實施品德教育的「議題融入」教學。
- (2) 辦理品德教育研習活動。
- (3) 111 學年度榮獲臺南市品德教育具體作法範例徵選教案設計特優第一名。
- (4) 將法治教育融入課程，由公民老師擔任指導老師，培訓對法律有興趣的學生參加臺南市法律達人擂臺賽，學生基本上要學六法全書，最後比生活法律常識、法律知識的裁判，由於崇明國中有把這個議題融入到課程，並曾獲得全市第一的佳績。
- (5) 老師在課程中如何關心時事的議題，曾經在社會科連結「寫信馬拉松」，源自波蘭分會，透過不斷地寫信聲援人權受到侵害的活動。
- (6) 舉辦祈福烏克蘭活動，由老師帶領學生利用課堂時間融入生命教育課程，讓學生親手摺紙鶴，排列出烏克蘭國旗色的紙鶴，為烏克蘭祈福也祈禱烏俄戰爭早日結束。另外，2 年級的美術課，把普普藝術連結到這個議題，讓學生表達這個創作，支持什麼？拒絕什麼？學生當然比較支持和平，拒絕戰爭與欺壓。

(三) 友善校園環境之建立，包括性平素養、科技生活的導入，其實 SDGs 17 個議題都有連結。

(四) 跨領域美感的課程，我們認為學生學習成為世界公民的過程，美感素養是非常重要的，2023 年受邀到國立臺灣藝術教育館表演，是全國唯一的國中音樂類隊伍，主題是在地故事南鯤鯓五王爺與在地的囡仔公爭奪他們想要的地盤故事，把環境議題導入到這個故事當中，結合臺灣與印尼的皮影戲融合演出，也受邀到臺灣歷史博物館，做全國的發表。

(五) 科技數位素養的培養，我們學校本身在數位科技算是種子學校，是數位生根的學校，也是臺南市 5G 智慧學校。我們也融入到校本課程，剛剛提到的教學卓越課程，其中一環就是科技力，2023 年得到教育部數位學習 PBL 國中組特優，所以我們將數位科技導入。我們連續 7 年與國際珍古德協會在長榮大學

舉辦動物嘉年華會，每一年針對不一樣的主題，主要與 SDGs 的環境連結。另外，學校也會推展防災教育，讓孩子能夠理解各項災害的應變計畫，包括如何進行健康促進的提升。最後，希望孩子最終能走進世界，其實世界不是出去臺灣以外才是世界，我們也發現世界很多人都走進臺灣，所以在我們生活當中都存在國際觀、國際議題。剛剛提到的五力融入老師的教材設計，最終變成實踐與行動，不管是學習歷程或實踐行動都與五力連結，培養孩子在不同課程策略、活動主題或者是議題的結合，都能領略到背後的意義，以及具備的五力，最終走入這個世界。如何將太極的相生相惜導入到崇明國中的願景，發展出五力，融入到整個課程設計與學習歷程還有實踐行動的發展，都是我們持續發展的目標。

## 由 SDGs 出發的深中全球公民實踐

李建英：深坑國中建校 42 年，是一所非山非市的學校，普通班級數 14 班，面積約 2.5 公頃，是深坑區唯一的國中，國小也只有 1 所。由於地理位置靠近臺北市，面臨越區就學與招生的壓力。學校針對國際教育與全球公民素養，以 SDGs 出發，在 17 項核心目標，我們聚焦在第 11 項永續城市、第 15 項陸地生態、第 16 項和平與正義制度。

應對的策略：（一）課程的融入：例如，社會科進行 SDGs 簡介；數學科採行旅遊數學的方式介紹景點或是美食，並融入教材與考題；國文科則進行國際文化的文章閱讀，自然科關注全球暖化的議題，這些都是非常重要的。

（二）多元文化活動：（1）本土與國際文化體驗，比如辦理原住民的文化展，進行動靜態兼具的熱烈互動，讓孩子們非常有感。此外，也辦理國際畫展，邀請馬來西亞的畫家到校舉辦畫展，然後當場創作示範，分享創作理念與他的生命故事。再來，辦理孩子最愛的日本 cosplay 文化體驗，以及東南亞服飾展，透過多元文化活動，讓孩子由理解而尊重而欣賞。（2）辦理東南亞美食文化展，包含教做越南美食、

介紹東南亞零食、進行東南亞知識大考驗、辦理有獎徵答活動等，孩子們熱烈參與。由於我們是國中，所以很多課程是利用課間，比如說下課的時間，一天有好幾個下課時間，這樣比較不會影響正式課程，又可以達成期待的目標，讓他們更認識一些國際文化、美食及景點。

（三）提升英語能力：（1）老師增能是最重要的，也算是一種典範學習，本校九成老師參與專業英文詞彙能力國際認證（Professional Vocabulary Quotient Credential, PVQC），而且也九成通過，很努力拿到這個認證。然後各科老師申請到海外進行短期的進修，受訓以後回來分享，透過打開老師們的視野，帶給孩子更多的學習。（2）我們用境教來提升孩子的英文能力，比如說教室布置融入雙語，穿堂布置用電影經典名句等。

（四）推行雙語教育：（1）校長以身作則，利用每週 2 天朝會的時間，校長及主任們會進行一個主題的宣導，用雙語的方式來進行，我們也鼓勵孩子，由班級發想一個主題，然後上臺分享報告，把他們的教案張貼在學校穿堂作為佐證，也方便進一步複習。（2）進行雙語的公開觀課，透過社群的共備，目前有 3 個領域開始實施，包含表演藝術、體育及自然。我很佩服體育，一般來說，體育老師們感覺好像與雙語無關，可是本校體育老師們卻很積極參與，這是非常好的例子。（3）透過假日、課後或寒暑假，辦理一些雙語營，讓孩子們來參加，比如說今年的寒假辦理 4 天的冬令營，帶孩子到大學或戶外，當然也有一些外師參與協助。再來，課後辦理數位雙語學伴計畫，吸引孩子更具動機學習雙語，拓展他們的公民素養及國際視野。

（五）環境永續：（1）營造安全、永續的校園場域，學校透過環境永續與社區互動，我覺得學校教育想要成功，社區互動以及社區集體增能是非常重要的，所以我們提供很優質的環境，不管是室內或戶外，非常歡迎社區民眾進來共同學習。比如說成立媽媽讀書會，或是開放學校的書軒讓民眾進來閱讀。學校生態非常的豐富，曾經駐足約 50 幾種鳥類，所以透過野鳥觀察，我們拍成照片，製作成撲克牌，發給全校師

生，也贈與來賓，積極行銷學校特色。深坑國中透過申請教育部的美感計畫，搭建一棟戶外建築，命名為「張飛客棧」，透過關懷生命進行美感教育。由於學校鳥類眾多，有時候鳥撞到玻璃或被猛禽攻擊，受傷的鳥就被師生或社區民衆送到這裡來照顧，我覺得這是由生命教育出發很好的公民素養。我們也會帶孩子參加國際鳥會的活動，對陸地生態保護是非常著力的。（2）生態保護看見成效，校內有一面生態牆，把常見的鳥類，透過繪畫的方式呈現，得到臺美生態學校認證，以及低碳校園的最高榮譽——金熊獎。

（六）人權議題：培養公民素養。比如每年4月第二個星期三是國際粉紅日，積極宣導性平的議題，當天全校都穿粉紅色的衣服，透過宣導具體響應。再來，由本土而國際，辦理「臺灣記得你」的活動，把國內歷史對政治、國家有貢獻的人物，做成故事展覽，爭取在地認同。另外，辦理國際人權故事行動展，以及「寫信馬拉松」活動，不管是人權鬥士或受到政治迫害，又或者是遭遇到不公平的對待，學生透過活動理解以後，自由選擇想要寫信聲援哪一位人權鬥士。

（七）人物看板：對環境、人權、生態或社會服務有貢獻的人物，將其製作成看板，讓孩子透過閱讀理解，進而標竿學習，當然也有一些課程的設計，還有學習單之類的，讓孩子非常的有感。尤其是陳樹菊阿嬤，她雖然是賣菜，但是她樂善好施、付出所有，自己很節省可是對大眾與教育非常支持。

（八）國際行銷：2023年11月美國數個州教育廳長與校長們來臺灣參訪，教育部在北、中、南各選2所學校，我們學校很榮幸被選上，學校有幾個孩子主動積極爭取「可不可以為外賓導覽？」學校當然是樂見其成，因為學校的環境布置與生態，學生們都有參與，知道設計的來龍去脈，當然也願意擔任導覽服務。再來，他們介紹深坑四寶，讓外賓體驗深坑臭豆腐，看到外賓願意嘗試，孩子們非常開心。還有深坑的孩子從一片木板做成完整的烏克蘭麗麗，贈與這些外賓，獲得熱烈的回響，是很成功的國民外交。再來，外賓也想體驗我們學校的營養午餐，當然



還有在地的 buffet，品嚐後他們覺得臺灣學校的營養午餐兼顧美味與營養，值得他們學習。

## 全球公民培育從語言及文化涵養起步、從不同教育模式交流著手、從自律自治的權責實踐開始

蔡銘宇：桃園市立大園國際高中創立於 2010 年，學校的名字蠻特別的，很多人以為是某一所剛成立的私立高中，其實一開始就針對「國際」這 2 個字有著墨。首先，學生的期待、學校的任務與願景：思考實踐、自律品格、友善關懷、國際視野，蠻符合這個主題。高中教育面對的是小大人，希望培養的過程，也開始與未來成年之後、畢業之後，開始嫁接。尤其在大學選科系與未來的職業或生涯規劃是有關的。

當時校長提出「思考實踐」，想一想未來怎麼走與如何執行，所以在學校相關的教育，如何配合與處理。「自律品格」，剛剛提到的小大人，如何培養自律，透過社團或家族的形式運作。「友善關懷」與「國際視野」，除了團體活動之外，也回應到創校校名如何讓學生具備國際的視野。

首先，當時「國際」這 2 個字就比較特別，學生一進來學校就必須修第二外語，設定日文、德文、法文、西文 4 個語言，學生選定語言之後，必須修 2 年的課程，也配合十二年國教課綱，後來變成校訂必修課程。很多學校都有不同的做法，我們學校是先從語言開始，認識那些單字，其實間接的文化、情境，甚至是未來進行交流，都會全部串在一起。從語言的課程設計，讓學生瞭解國際文化的多元。這 4 個語言的選擇，考量到不管是使用的人數，或是大家比較喜歡接觸哪些國家設定。透過這樣的語言課程，除老師平常的教學之外，包含檢定考試或國際交流，希望這個語言的課程不只是拿到證書或修課的證明，而是未來還有哪些發展。所以從語言出發，從老師的課程設計，進而讓學生具備這個能力之後，不管未來的生活或規劃出國等，產生基本的競爭力或融入的



能力，對於國際教育應該蠻有著墨的。

本校是第一批公立有國際文憑（International Baccalaureate Diploma Programme, IBDP）的課程設計學校，這是獨立的教育系統，以臺灣法規來說，是實驗教育的概念，課程絕大多數必須用全英文教學，學生是用特殊招生的方式錄取。除了課程設計的概念，進來之後，也希望在校內產生外溢的效果，這也是朱元隆校長一直強調的，校內的老師透過教育系統的設計之後，更能與國際接軌，也希望老師們這樣的教學方式與概念，能遷移到普通班教學。今年第一屆準備畢業了，才3年的時間，蠻期待IB國際文憑未來產生不同的效果。另外，配合桃園市政府教育局的協助，與美國緬因州中央中學（Maine Central Institute）合作雙聯學位，也是現在蠻多高中在推動的，透過不同的教育方式讓學生自由參加。其實和IBDP的概念很像，學生透過這樣的學習經驗，與其他同學分享，即便其他同學沒有參與這個課程，可以從他們的經驗分享理解到國外的教學方式是什麼，或者是哪些議題、教材是不錯的，讓學生之間互相的交流分享，而IBDP比較是老師之間的分享。

除了課程之外，不管是彈性的學習時間或課程以外的時間，也有做一些交流，例如，高中階段都在推行的教育旅行部分，我們與日德法西的姊妹校有交流，前幾年因為疫情沒辦法實際出訪，所以透過線上交流，比如說互相寫信、線上的共備、完成繪本等，讓學生透過自主運作的方式，透過語言的交流，等於是學有所用，日文、德文、法文、西文直接運用，對方也想要學中文，透過這樣的方式讓課程的學習更具有效果。最後因應整個國際環境的需求，不管是IBDP或校訂必修，以及各類的廣播文件，希望朝向雙語化，也配合這些課程有外籍老師雙語教學，請外籍老師協助，不管是平常的學藝競賽，或者是課後輔導等，用這些方式讓學生學習，或者是獲得更多資源。希望讓學生在雙語的環境，其實學校發展不是只有英文而已，我們也嘗試第二外語的落實。

公民素養的部分，高中生是小大人，也是不同的個體，有自己的想法，有不同的交流，甚至是衝突，希望他們能夠為自己負責，所以在學

生的組織運作，不管是社團或學生會，或者每個外語都有自己的家族，他們會自己辦活動，希望學生從企劃案或辦活動，必須自行規劃，老師是輔導的角色，他們想要做什麼？為什麼這樣做？透過提問釐清可以怎麼做或怎麼做會更好。不管從他們自己到我們，從我到我們，從班級年級學校到社會等，希望他們漸漸培育這些基本能力，透過這些能力，再透過自主的提案，甚至承辦公聽會。前陣子針對服儀規定的部分，可能高中比較有這個困擾，我們是由學生會、學生議會辦理公聽會，大家一起思考這樣的議題如何解決，包含流程規劃、發言的法律流程等。整個培育的過程，具備這些核心價值理念「正當合法的基本原則、權利義務的同等看待」，期待學生具備基本的公民素養，瞭解在爭取你的權益之餘，也須思考你的義務是什麼，而不是只有我們要做什麼，像是「我們要服儀解放」、「我們希望學校給我們錢辦活動」，希望他們去思考背後的意義、需要做什麼事來說服大家支持。

透過每一件小小的事情組合起來，變成一件大事情，我們一直宣導「做一件重要的小事」，而不要因為只是小小的事情不去做。例如，IBDP 的學生的圖像，希望學生開放心胸、關懷別人、自我思考，甚至更重要的能夠反思，做事情有原則等，除了課程之外的學習，在團體生活的部分，希望他們能夠有所發揮。

全球公民素養教育，這 2 個概念結合在一起之後，畢竟現今互動方式愈來愈多元，也愈來愈方便。下一階段期待讓學生更瞭解對文化的感知與接觸，體認每個文化有不同的邏輯思考與想法，可能時事的議題、國際的趨勢，透過不同的科目，不管是英文或社會科等，讓學生瞭解 difference、unique、diversity 不是不好，只是怎麼轉換這些概念，具備更有價值的意義。希望未來找到他們自己想要走的路，其實自我實現是最終的目標，我想是教育人的目標。

## 多元嘗試建立社區高中學子對於國際交流的自信與勇氣

黃世隆：在國際教育推行實務方面，本校發展出四項準則，包括：（一）接待規模精緻化；（二）活動專題脈絡化；（三）反思發展課程化；（四）資源統整系統化。

首先，本校在疫情之前的國際交流狀況尚稱活絡，畢竟本校校地不大，師生數也不多。對內參與師生採取輪動的方式，讓每位有意願參與接待的師生都有機會嘗試，對外希望每次到訪的外籍師生人數不要太多，以彼此學生為主角，去除不必要的集合或儀典，把時間留給學生們，讓他們享有更多溝通互動的機會。本校先後由班聯會（學生會）、吉他社、多元課程班、圖書館志工隊、高一微課程文化大使等，擔任接待的主體，並讓學生設計接待的主旋律，引導學生發揮創意。

之後因 COVID-19 疫情爆發，因國門管制，無法像以往可以接待友校或是出訪海外，所以本校向教育局爭取「海外姊妹校暨國際筆友計畫」，藉由線上交流維持國際交流的頻率。事實上這一模式遠比實際接待更辛苦，除了發表主題的選定與材料彙整，學生亦需要事前測試演練，加上彼此的網路品質與收音設備有所差異等，有一次本校學生很想向日方介紹大理高中天氣好的樣子，還有校園的美景，我就鼓勵學生走出室外，好好地校園導覽。這些無意間的嘗試與轉化，也帶給孩子們更多啟發。109 學年度本校也參與了本市教育局主導的臺英雙聯學士培育課程，與英國普利茅斯城市學院（City College of Plymouth, CCP）簽訂教育合作 MOU（Memorandum of Understanding），透過外師全英文上課的模式，內容為商業類的跨領域專題課程，希望學生可以從中獲得跨領域的專題學習能力，並強化英文聽力，也可以讓對英文學習、國際交流、跨文化理解互動有興趣的孩子，得到表現的舞臺。

2023 年初疫情逐漸解封，我們也回應學生的熱切期許，分別在 5 月及 10 月各辦理 1 團出訪，這是本校從未有過的行政創舉。2023 年 10 月

20日則是值得大書特書的日子，當天我們學校在「主客場」同時開打，在主場接待來自法國德拉薩爾學校師生，而本校前往韓國交流的師生團，透過外交單位的協助，也在當天進到韓國首爾國際高中進行交流與課程體驗，這一天除了彰顯本校行政團隊行動效能外，的確帶給學生更多更深的回憶。

我想再補充一些線上交流的歷程，以本校這3年與日本青森縣三本木高校交流為例，每一次線上交流之前，都要進行多項準備工作，包括英文口說練習、主題的討論與選定、學生練習簡報發表等。在此必須老實承認：大理學子跟大園國際高中的學生相較，程度上是有些許落差，因此本校師生必須展現更多努力、創意與熱情。其次，關於主題內容選定本來就有很多不同想法，包括在地創生、Society 5.0等。有些同仁覺得題目不要走太快，打比較安全的保險牌，如大家都在提的SDGs永續發展指標，所以之後進行SDGs的相關議題分享時，也嘗試融入在地創生的議題，介紹彼此的觀光資源與物產相關的介紹，日方也會回應，進行包括青森的文化節慶、蘋果與美食的介紹，並搭配圖表與數據，讓彼此師生逐漸感受到深化學習的感覺。而在觀光產業與環境保育如何取得平衡的主題中，讓日本高二學生述說給本校學生，實在是很棒的經驗與體驗。而日本青森縣教育委員會代表親訪本校時，我們分享交流歷程的影像紀錄，也受到代表們的讚賞。基本上，每一次的線上交流，都是一場把學生帶離原有舒適圈的歷程，而這些歷程需要透過漸進的心態與陪伴，不能求速效，看見學生完成一場又一場的線上交流，我的內心是很奔騰的。除了線上交流外，我們也發起實體的郵件與明信片交換，同步鼓勵學生英文寫作，老師除了幫學生檢查拼字與文法外，也會檢視一下寄送禮品有無不適宜之處。

慢慢地我們也逐漸盤點及爭取國際教育相關的專案資源，包括申請教育局筆友計畫、IEA計畫、深耕國際交流計畫等，同時整合現有資源，進行一系統化的統整。而本校國際教育推動願景，則期許能結合

本土化視野，期盼「以學生為依歸、以大理為起點、以專題學習為半徑，成就孩子不同的世界觀」。國際願景為“IC DALI”，即兼具國際化（international）思維、創意性（creative）。

## 國際教育實踐鏈結全球視野

陳威介：首先，跨文化理解確實不容易，如果是淺薄的交流或知識層面的話，孩子不容易深層理解，若有機會進到寄宿家庭，或者是學生直接來交流，住在他們家裡，我覺得這個機會是很難得，但是名額有限。第二，持續提升學生語言能力，整體來說，我覺得不容易，因為我們缺乏持續的情境，但是少數已經具備能力的孩子，在面對這樣的機會，他們是更能掌握的。第三，推動國際教育課程，應該是在5~6年前推動的，可是傳承與深化很有限，所以現在必須有人持續參與這樣的社群，持續做傳承或者延伸，才能永續發展。另外，針對解決策略方面，鼓勵跨文化的交流、推動多元化課程、營造雙語情境與發展雙語課程與創造數位學習機會、提升教師專業水平，持續提供國際教育的培訓與支持。我們的展望其實是把五力做得更好，就是深化國際教育內涵，以及善用科技的教育資源進行延伸，並強化全球公民素養的責任。

## 深中公民素養教育實踐之挑戰與解方

李建英：由於學校針對全球公民素養之教育實踐以活動居多，希望能深耕課程發展，才有利於學校的傳承與永續。另外，學校隸屬非山非市之小校，囿於人口數及地緣關係，比較欠缺國際觀及文化的刺激。解決之道就是引進更多的外部資源，包含輔導團、外師、專家與學者，甚至締結姐妹校都是在規劃的歷程，藉以厚植學生的全球公民素養與國際觀。

## 公民素養課程的挑戰與解決策略

洪慧瑄：（一）資源限制：如果單靠每年的學校預算，一定無法支應，包括國際教育、公民素養這些課程的花費以及人才培訓，所以應該要尋找外部的資源。所以我們積極爭取臺北市 IEA 計畫，教育部 SIEP 計畫，以及全球的彭博教育發展計畫，以得到經費支援及資料的獲得。還有尋找合作的夥伴與專家諮詢，我們才能夠執行這些課程與計畫。（二）師資培訓：教師進行公民素養課程需要持續的專業發展！不管是國小，或者是國高中端，其實老師原本接受的職能訓練，都是鎖定在自己的專業，較少跨域學習，所以我們現在陸續安排培訓，並成立一些相關的教師專業社群。用這樣的方式來增進老師在國際教育還有公民素養方面的專業知能與技能。有一些很支持在地發展的老師，會覺得國際教育是一種貴族教育，其實，全球化並不只是我們走進世界，世界也會走進臺灣，如何兼顧在地化與全球化學習，也是我們在師培時需要溝通及建立共識的部分。（三）課程整合：如何將國際教育和公民素養教育整合到現有的課程結構中可能是一個挑戰，課程的編寫、教學目標的確立，都需要額外找時間規劃。（四）學生參與：進行全球公民素養課程須確保學生對這些主題感興趣並參與其中，而不僅僅是完成課業要求。此外，學生要能夠運用英文與其他國家學生交流也是一大挑戰。（五）文化差異：在多元文化的環境中，尊重和不同文化背景的學生可能是個挑戰，教師要能事前或適時的提醒和引導學生思考。學校可以舉辦文化交流活動、國際參訪交流計畫和多元文化教育培訓，營造校內多元文化環境，以增強學生對不同文化的理解和尊重。透過適當的策略和資源，學校可以克服這些挑戰，成功推動國際教育和公民素養教育。



## 創新構想跨界合作開展國際教育更多可能

宋宗樞：我們學校遇到比較大的問題是，學校規模比較大，老師的人數比較多，所以觀念不容易播種與深耕。一開始在推動國際教育或全球公民素養課程，老師們認為會增加課程的負荷與負擔，如何解決呢？首先，鼓勵老師把現有課程轉化，也就是用「融入」的方式，而不是外加的。比如說，本來有個校訂課程是「高雄輕軌趴趴走」，主要是介紹學校旁邊的輕軌站，我建議把「高雄」換成「世界」，有句話說「面具戴久了也會長得像那樣」，所以原來舊有的課程從在地轉化成國際化課程，對老師來說比較能夠接受。此外，成立教師專業社群，邀請熱血的教師，慢慢播種。搭配「國際交流」的活動持續發展，其實辦國際交流活動蠻辛苦的，所以我嘗試做模組化，確保無論是哪個國家、學校來，都有模組做國際交流活動的實施，後續接任者也都能按照這樣的模式運作。再來是以生成式國際教育課程發展模組 GPT 的概念，發展國際教育的課程鷹架，讓老師可以很快地產出國際教育課程，也鼓勵老師當成是設計自己的教學作品營造「心流」，所以他們會感覺是課程的設計師，而不是額外的增加工作，喚起他們對教學的專業熱忱。接著，未來的展望，期待透過每學期的課程評鑑、線上的國際教育評量系統，來檢視國際教育相關的學習目標有沒有達成。也希望能夠跨區域做校際的策略聯盟，很多學校都在做國際交流，如果我們可以和不一樣的學校做策略聯盟的話，比如我們學校是去新加坡，別的學校可能是去日本、韓國或美國，由於開放夥伴學校一起合作及參與，我們就可以降低很多工作量，可以達到更多國際交流的效果，能夠達到國際教育資源及經驗共享。最後，結合大學端「大學社會責任實踐計畫」（University Social Responsibility, USR）、企業端社會責任（Corporate Social Responsibility, CSR）來跨界合作，開展更多國際教育的可能性。比如說，我們和在地企業日月光，還有高雄大學環境教育中心以及在地港都電視臺，舉辦「SDGs 國際小主播」的活動，透過這些資源的整

合。透過 CSR 與 USR 的合作，讓課程更豐富、多元，而且可以得到更多跨界的資源，希望透過這樣的方式，讓國際教育、全球公民素養教育能夠更繽紛與多彩。

## 教學現場：多元的理念 vs. 時空的有限

蔡銘宇：最主要的問題，現在高中要接受的活動與議題融入，越來越多元化，在這種情況之下，如果想要維持現有的東西，怎麼再擠出時間與空間，我覺得是蠻大的挑戰，尤其十二年國教課綱，很多課程或空間解放之後，對我們來說是蠻大的困擾，還在嘗試如何改善。

另外，參與意願的熱絡度、持續度？自主意識和實踐能力的平衡？現在學生的狀況，可能持續度或熱絡度無法長期維持，其實蠻佩服幾位校長或主任提到的方式，讓他延續下去，變成更有系統的操作，其實蠻值得學校學習。現在主要面對的就是，學生一到高三爲了學測升學，反而經驗傳承的部分，相對來講比較缺乏的，需要再自我精進與學習的地方。

因應策略的部分，希望學生多探索一點，把各類的資源迅速提供到學生面前，希望讓學生先接觸到瞭解之後，產生興趣，我們下一步就有機會啓動了，也希望學生透過老師的教導，最後老師只是引導的角色，讓學生創造自己的方向，進而回應到前面，不管是時間或空間的限制，或者是參與熱度的部分，希望資源最後回到學生身上，畢竟高中生相對來說，也比較成熟一點，他們的自主的能力，希望透過學生的力量，相對達到平衡，不管是國際教育或公民素養教育能夠傳承。

## 建立良好的全球公民素養非一朝一夕之功

黃世隆：本校國際教育推動目標，期許能達成學習多元化、教學脈絡化、任務協作化、資源統整化、師資精進化。至於預期的成效，除扣緊目前國家政策與課綱精神外，我認爲在學生具備一定國際教育基礎後，

再來談全民素養或全球素養的發展，會更趨近合理。今天感謝各位的分享，我真的收穫和感觸都很多，比較深的感觸是全球公民素養方面，對社區高中的孩子來說，他們很難掌握到底什麼是全球公民素養？再來全球公民素養的成果與發酵，不太容易在高中階段看到，所以我覺得有點可惜。不過這也是成長的必經之路，反過來說，我們要在高中3年中，追求學生對於全球公民素養養成的速效嗎？我個人覺得認真扮演園丁農夫的角色，努力澆灌即可，至於學生怎麼開花、花期如何，只能默默期待與守護了。

## 結語

賴協志：在當前的中小學教育環境裡，不論是高級中等學校，包含普通型高中、技術型高中、綜合型高中及單科型高中，抑或是國民中學、國民小學等，為拓展學生的整個國際視野，強化學生未來的競爭力，以及提升學生的全球公民素養，正積極地推動國際教育與公民素養教育，甚至作為各級學校的重要特色來進行發展。例如，洪校長提到，學校透過彭博計畫、社區關懷、學生選舉、美感教育、國際交流等，來培養學生具備國際觀與全球公民素養。宋主任提及，學校全力推動國際教育，也展現出具體的成效，並且從國際化的目標、校園的國際化、人力的國際化、行政的國際化等面向，提供許多寶貴的實務經驗。陳校長從拓展學生的國際觀，提升學生的語言能力，豐富課程與教學的質量來談國際教育，以及從全球議題課程的發展，品德教育與人權法治的推動，友善校園環境的建立，跨領域美感的形塑，還有整個數位素養的培養來談公民素養教育。李校長說明深坑國中的推動情形，包括：課程的融入、多元文化的活動、提升英文能力、推行雙語教育、環境永續、人權議題、人物看板、國際行銷等。蔡主任從校訂課程、雙聯學位、教育旅行、國際姐妹校互訪、雙語教學情境等面向來談學校的推展情形。黃主任從接待規模的精緻化、交流活動的專題化、活動反思的課程化、教育活動的制

度化，提出國際教育與公民素養教育的推動方向，同時也分享近幾年學校推動的成果。上述這些學校都以國際教育與公民素養教育作為重要特色來進行發展，在發展過程中，必須經由各級學校的校長及行政團隊、教師教學團隊，以及家長和學生的共同合作與努力，才能夠持續增進國際教育與公民素養教育的實施成效。

### 參考文獻

- 程晏鈴（2017，11月6日）。擁抱世界需要的五種能力。天下雜誌，635。  
<https://www.cw.com.tw/article/5085967>
- [Cheng, Y.-L. (2017, November 6). Five essential skills for embracing the world. *CommonWealth Magazine*, 635. <https://www.cw.com.tw/article/5085967>]