

原住民族知識融入學校領域課程與發展—以排灣族知識體系為例： 原住民族教育研究中心 2024 年原住民族教育講座（二）



黃銘廷專員分享原住民族學校發展脈絡（攝影：吳孟珊）

【原住民族教育研究中心 李岱融】

本院原住民族教育研究中心於 6 月 28 日辦理 2024 年第二場原住民族教育講座，邀請國立屏東大學原住民族教育研究中心呂美琴主任，分享排灣族知識融入學校課程的發展經驗。呂教授首先從建構排灣族知識體系的脈絡出發，並指出在排灣族內部，由於語系及部落的差異，即使相同的傳統知識，內容也會有些許不同，這些差異成為原住民族知識轉化成學校課程的挑戰之一，需要透過耆老與教師不斷地反覆討論，求同存異，才能在教學中有效融入排灣族知識。

呂教授進一步分享排灣族知識在教學現場的課程設計與實施經驗，以及文化基因與主題課程的對應策略，她以數學主題課程為例，說明在數、量、圖形空間與邏輯關係等教學內容中，如何與農耕、漁獵採集、編織、工藝建築、祭禮巫覡、組織史地等文化內涵互動，並設計主題課程；此外，她還提出排灣族知識架構與各階段課程對應的架構圖，希望藉此引發更多討論與思考。

當天亦邀請原住民族委員會黃銘廷專員一同與會，他補充說明關於原住民族教育課程與原住民族學校發展的脈絡及未來目標，讓參與人員對微觀的民族知識在教學現場的實踐以及宏觀的原住民族學校藍圖有更全面之瞭解。