

越南提高少數民族小學生教育品質

駐越南代表處教育組

Yen Bai 省 Tram Tau 縣是全國最貧窮、最困難的地區之一，主要居住著少數民族，其中蒙族佔 79%，泰族佔 13.1%。近年來，Tram Tau 縣的教育和培訓部門實施了許多解決方案，以提高該地區少數族裔學生的教育品質。



圖片一-Tram Tau 縣 Tuc Dan 國小和國中民族寄宿的學生。

透過認識到教育培訓根本性、全面性創新的必要性、內容和要求，借助各級的重視和引導，Tram Tau 縣的教育培訓工作出現了許多積極的變化。例如：學校規模、人脈、班級、專業、教育層次穩定發展；設施、教學設備持續投入，朝著紮實、完善的方向發展；保證景觀及教學環境綠-潔-美；教育管理和教學方法創新；團隊訓練注重廣度和深度；教育培訓社會化日益受到關注等。

學校在進行教育任務的過程中也遇到了許多困難，例如：這裏民衆的生活仍然困難，部分家長對教育工作並不認真在關心。少數民族學生掌握越南語能力仍然有限；基礎設施投入了，但沒有回應學校規模的發展；缺乏現代化教學設施來服務創新教學方法；缺少老師等。

為提高少數族裔學生的教育質量，特別是小學教育質量，該縣教

育培訓機構確定，有必要開展宣傳工作，提高人們的認識，動員和維持該區學校的學生數量，並且組織豐富多彩的教育活動，吸引學生到校就學。

此外，加強對少數族裔學生的理想道德、生活方式、生活技能、人生價值、遵紀守法意識、維護和促進民族文化價值、公民責任感的教育。同時，每年專注於加強少數族裔學生的越南語，幫助他們掌握使用越南語的基本技能，為下一階段的學習和獲取知識奠定基礎，為提高教育品質做出貢獻。

學校也建造並發展了友善圖書館模式、戶外圖書館，為學生創造了適合各個年齡層、各個學科的教育內容的閱讀空間。組織攤位介紹、展示書籍、服務閱讀，讓學生有機會形成閱讀習慣和文化。

利用離學生較近的現有設施，佈置教室，建造當地角落，營造豐富的越南語環境，鼓勵學生用越南語相互交流互動。根據具體學生狀況和學校設定的課時數，制定第二期教學計畫，靈活選擇複習內容，做到合適、最有效。

此外，學校各單位定期為學生舉辦文化、藝術、體育、體育、娛樂等活動，營造了友善、歡樂的校園環境；重點表彰為民族地區教育事業發展做出積極貢獻的團體和個人以及學習培養成績突出的少數民族學生；在民族地區教育機構進行教育任務中樹立好人好事的表率，提高少數族裔學生素質。

注重培訓培養，提升教師素質及業務能力，並滿足教育培訓基础性、全面性創新的要求。採取多種形式加強團體、學校組團業務培訓。

調動資源投資設施設備，為少數族裔地區教育機構的學生教學、培養和保健服務；建議有關部門加大教育機構物質設施投入，較能滿足少數族裔兒童的學習需求。

特別是，整個部門在教師與學校、學校與教育培訓部之間簽署了品質承諾；提升個人在完成指定任務中的作用，以工作效率作為衡量團隊能力的尺度。

以此為基礎，分析和評估各校採取措施提高學生教育品質的有效性。近年來，特別是小學入學率穩定提高，教學品質也顯著提高。2022-2023 學年，出席率將達 96%或更高。

提升少數族裔學生小學教育質量，對於提升全區教育品質具有重要意義，為更高層次的教育奠定基礎，為提升人民知識水準、提升當地教育品質作出貢獻。

撰稿人/譯稿人：範氏燕

資料來源：2023.7.11 vietnamplus 電子報

<https://www.vietnamplus.vn/hop-tac-giao-duc-la-tru-cot-quan-trong-trong-quan-he-viet-my-post875304.vnp>

