

# 加拿大原住民高等教育現況

駐加拿大代表處教育組

加拿大的原住民高等教育呈現出一個充滿韌性、進步和持續挑戰景象。最新的加拿大統計局數據和 2021 年人口普查數據揭示此一現象，強調大專校院和相關機構的關鍵角色，以及持續努力確保這些學生平等受教的重要性。

## 原住民高等教育趨勢

儘管面臨種種挑戰，原住民在教育方面取得了顯著進展。統計數據顯示，16%的原住民擁有大學學位（相較於總體人口的 36%），23%獲得學院資格證書，11%完成學徒培訓。這些數字超過整體人口的相應比例（加拿大統計局，2021 年）。然而，儘管自 2016 年以來擁有學士學位或更高學歷的原住民成年人比例有所增加，但原住民與非原住民之間的差距也在擴大。

半數的新入學的原住民選擇從技專校院開始他們的高等教育之旅，相較之下，非原住民的比例為 37%（加拿大統計局，2024 年）。此外，就讀技專校院的原住民新生更有可能是女性，並且比非原住民新生更可能年滿 20 歲或以上。這些統計數據突顯技專校院在為原住民學生提供便利學習和鼓勵受教相關資源方面都扮演重要角色，包括地利之便和重要相關服務，在他們生活的任何階段都能提供支持，無論其生活條件如何。

## 應對挑戰：地區差異與偏鄉生活

原住民的教育之路並非一帆風順。從以前到現在一直都存在的社會公義問題，如原住民寄宿學校的遺毒和代際創傷，再加上有限的受教機會、食品安全問題以及在校期間缺乏托兒選擇等持續存在的制度問題，長期以來籠罩在原住民教育之上。

在原住民族群中，尤其是青少年面臨諸多挑戰，包括較高的青少年育兒率、低收入家庭和居住在偏鄉地區，這些因素導致其高等教育完成率與非原住民青少年存在差距。非原住民青少年完成或近期開始高等教育的可能性幾乎是原住民青少年的兩倍（72%比 37%）（加拿大統計局，2023 年）。

雪上加霜的是，原住民族群不成比例地分佈在農村和偏遠地區。2016年，19至45歲的原住民中有26%居住在偏鄉地區，與非原住民人口中只有3%形成鮮明對比（加拿大統計局，2023年）。

這如何轉化為教育成果？居住在交通便利地區的人完成高中學業的比例遠高於居住在非常偏遠地區的人。擴大年齡分析也顯示，居住在農村地區以外的原住民中，高中畢業率和高等教育入學率較高，其中近一半的女性和超過三分之一的男性正在接受或已完成高等教育。

因此，居住地靠近高等教育機構對於原住民學生的成功有著至關重要的作用。幸運的是，86%的原住民居住在大專校院或服務中心50公里範圍內。然而，僅靠鄰近是不夠的。提供靈活、適應性強和文化響應式的選擇（例如外展計畫、社區合作夥伴關係和線上資源）對於縮小高等教育差距並幫助原住民學生充分發揮潛力至關重要。

由加拿大全國各地的原住民領導的教育機構，例如安大略省、沙士卡其灣省、亞伯達省和卑詩省的機構，以及努納福特北極學院和育空大學等北方大學，也發揮著獨特的領導作用。他們的地理位置，加上他們的資源和文化理解，使他們能夠滿足當地社區需求，並為原住民學生提供務實和便利的教育課程。

### **展望未來：培育原住民青年有能力創造更美好的未來**

公共政策論壇報告指出，在2026年，大約有35萬名原住民青年將進入成年階段。透過提供高品質且具文化相關性的高等教育和培訓，賦予這些個體能力，不僅能促進社會包容與正義，還能幫助加拿大應對其失業和技能缺口問題。據估計，支持這些年輕人每年能為我們的經濟帶來277億加元（公共政策論壇，2024年）的大幅成長。

憑藉其文化獨特性，原住民教育體系提供解決加拿大迫切問題的寶貴方案。越來越多的大專校院意識到這一點，積極與原住民組織展開建立合作關係，努力達到他們對社會創新和社區應用研究的承諾。例如，在南亞伯達理工學院（Southern Alberta Institute of Technology，簡稱SAIT）的無人系統創新與研究中心，研究人員正與Stoney Nakoda原住民族以及亞伯達省衛生服務廳合作，開發可擴展規模的無人機系統，以支持醫療運輸並增強偏遠地區的無人機信號。

## 以原住民為主軸的課程與支援

作為加拿大各地原住民學習者的主要高等教育提供者，大專校院和相關機構不斷努力傾聽、學習並與原住民合作，以增強原住民學生的教育體驗。我們提供靈活的學習形式和支援服務，例如兒童托育、諮詢和指導，以及遍布加拿大 10 個省和 3 個特區的近 300 個以原住民為主的學程和課程。

通過加拿大大專校院協會（CICan）的國家級計畫，如「技能指南 (Skills Compass)」，大專校院和相關機構也透過支持尚未參與教育、就業或培訓的原住民和新移民青年，發揮重大影響力。這項無障礙倡議幫助原住民青年發展必要基本技能，為職業生涯做好準備，並為成員提供「技能指南課程框架」，這是一個長期的資源，可以幫助教育機構根據原住民青年的獨特需求制訂課程。

大專校院和相關機構還通過加拿大政府的「全球技能機會 (Global Skills Opportunity, 簡稱 GSO)」計畫，促進全球原住民學生的聯繫。該倡議使加拿大高等教育學生獲得新的全球技能，增強其韌性與適應力來邁向成功。例如，安大略省 Sault 學院（由 GSO 資助）的 I' M SIENT 計畫案（支持原住民企業家取得國際經驗），通過與墨西哥 Yucatan 地區的原住民企業家合作，增強原住民學生的技術和分析能力。

我們意識到原住民和解是一個持續的過程，我們仍然致力於採取文化回應方法。透過持續的努力，使原住民社區內積極變革和賦權的潛力可以有效發揮。

### 採取行動

大專校院和相關機構可以透過加入已簽署 CICan 原住民教育協議的 72 家教育機構來推進其承諾。該協議於 2014 年制定，強調需要製定量身訂制教育課程的結構和方法來滿足原住民的教育需求，並支持他們的自決及其社區的社會經濟發展。

為了紀念成立 10 週年並反思進展和差距，CICan 在 2024 年 10 月 27 日至 29 日在哈利法克斯舉行的原住民教育研討會上啟動協議更新，討論如何動員我們的成員機構有更大程度的參與。

撰稿人/譯稿人：陳怡君

資料來源：「By the Numbers: Indigenous Post-Secondary Education in Canada」，  
Colleges & Institutes Canada，2024年6月17日。

[https://www.collegesinstitutes.ca/by-the-numbers-indigenous-post-secondary-education-in-canada/?\\_cldee=uMWjW3ra-3nvuQuRNTgYsfxisC07Yq6QdLbX--VYU1h67XT7C4aNfsJF\\_qN49DOt&recipientid=contact-1763cb9dcaf5e911a813000d3a5a17e3-6a7e230c59f24baeac387a117c0fe9bc&esid=6b6aa76b-a82c-ef11-840a-000d3a58f637](https://www.collegesinstitutes.ca/by-the-numbers-indigenous-post-secondary-education-in-canada/?_cldee=uMWjW3ra-3nvuQuRNTgYsfxisC07Yq6QdLbX--VYU1h67XT7C4aNfsJF_qN49DOt&recipientid=contact-1763cb9dcaf5e911a813000d3a5a17e3-6a7e230c59f24baeac387a117c0fe9bc&esid=6b6aa76b-a82c-ef11-840a-000d3a58f637)

