

## 課室外的教學怎麼做 ～《走向優質與多元－戶外教育課程實踐指南》



圖片製作：教育資源及出版中心

【課程及教學研究中心 黃茂在、蕭人瑄】

孩子在戶外時是具備高學習動機，許多教師也觀察到，那些在課室內學習效果欠佳的學生，到了戶外卻是生龍活虎，得以揮灑出自己的色彩。戶外教育除了讓孩子重拾對生活的信心以獲得學習上的成就感，也幫助他們思考人生定位並做職涯規劃。而數位時代的戶外教育更具有幫助學生「身心健全」與「儲備永續能力」的意義。當前許多學校在回應落實素養教育的需求時，也已將戶外教育納入整體課程，使其成為學生的日常學習。

因此，戶外教育不僅是一種教學策略，更是一種生活方式與教育哲學，它強調整全性、情境性及經驗學習。要實現優質的戶外教育，關鍵在於將零散的體驗轉化為連貫且整合的學習課程，透過系列計畫、逐步進展與創新設計，強調沈浸式、挑戰性和愉悅的學習體驗，透過這樣的教育模式，學生不僅能學習知識，更能轉化經驗、學會如何與他人和自然建立關係，以及如何在變化世界中，找到人生意義並促進自我身心健康與幸福感。

《走向優質與多元—戶外教育課程實踐指南》係本院戶外教育研究室系列叢書中的第5本，主要支持教育部推動戶外教育「優質化」與「普及化」政策。本書融合了學術理論與實踐經驗，從理念與價值、課程規劃與實施，以及學習成效評量等三個層面進行剖析，指出在國中、國小階段設計及實施高品質戶外教育課程的基本原則，並邀請多位實踐者分享其在戶外教育中的準備、實施、觀察、反思、驚喜與傳承的經驗，為學校教師提供原型架構，創發更多元化的戶外課程視角及實踐可能性。

第一部分為「優質戶外教育的原則」，闡述戶外教育課程之三個優質元素層面：理念價值、規劃實施、成效評量，並說明可以如何透過「疊影參照」來引發教學者產出對戶外教育的想像及推動輪廓。第二部分「學校發展戶外教育的多元思考與情感連結」嘗試從學術資料、理論及案例，連結至教師的生命經驗與使命，再透過教師轉化環境與文化元素，將「戶外」融入教學。第三部分「實務課程、教師經驗、學生成長」匯集具有豐富戶外教育經驗的教育者及學習者的生命故事，道出戶外教育如何影響自己、他人及所處環境。最後「臺灣戶外教育的下一步」，附加「如何在學校實踐戶外教育」問答集，期許國中、國小教職人員能夠在落實素養教育及永續目標之際，順應學校願景及地方特色，逐步摸索出適合教師執行及學生學習的戶外教育課程與路徑，並形塑新興學校文化。本書以「面對未來的世界，孩子需要高品質的教育」，指出臺灣戶外教育的下一步挑戰與展望，

本專書收錄於臺灣教育研究資訊網 (TERIC) (《走向優質與多元—戶外教育課程實踐指南》[https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=645&mp=teric\\_b&xItem=2064734](https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=645&mp=teric_b&xItem=2064734))，歡迎讀者上網點閱，亦可至「戶外教育資源平臺」下載使用，提供有意實施戶外教育的學校及人員參考，更鼓勵教育人員以此為原型，創新發展戶外教育課程的自我檢核工具。