

## 學生自主學習歷程檔案面面觀



【課程及教學研究中心助理研究員 張文龍】

「學生學習歷程檔案」（以下簡稱歷程檔案）無疑是臺灣推動 108 課綱當中，對準各大學端招生選才形式內涵的重大變革。也因此過往的學測、統測等考試成績、比序等攸關錄取與否的因素，其重要性將大幅降低許多。根據 111 年 5 月 13 日修正《教育部國民及學前教育署建置高級中等教育階段學生學習歷程檔案作業要點》第二條及第三條所示，責令由國教署建置學習歷程中央資料庫，學校建置學習歷程學校平臺；其內容應包括下列表 1 所示項目，後續則由個別專責人員進行蒐集、檢核及上傳流程。

表 1、學生學習歷程檔案資料項目

項目	內容	負責人員	後續流程
基本資料	姓名、身分證明號碼、擔任校級、班級、社團幹部紀錄及其他學籍相關資料。	學校專責人員蒐集及檢核	檢核無誤後，由學校專責人員提交至學習歷程中央資料庫
修課紀錄	學校報經各該主管機關備查之課程計畫所開設各科目課程之學業成績及課程諮詢紀錄。	學校專責人員蒐集及檢核	檢核無誤後，由學校專責人員提交至學習歷程中央資料庫（課程諮詢紀錄不需提交）

課程學習成果	課程作業、實作作品、書面報告等。	學生自行負責蒐集	經任課教師認證後，由學生自己上傳至學習歷程學校平臺
多元表現	彈性學習、團體活動時間，校內外志工服務、競賽成果、檢定證照等。	學生自行負責蒐集	學生自己上傳至學習歷程學校平臺

資料來源：整理自《高級中等學校學生學習歷程檔案作業要點》

從上表可以得知，若要完備整體學習歷程檔案上傳流程，除學生主體外，尚有學校專責人員、任課教師等重要關係人，以技高學校現況而言，尤以專業群科教師對各群科學生學習歷程檔案的影響至鉅；因此本研究運用文件分析、訪談等方法進行資料蒐集，統整各類群教師學生學習歷程檔案建構策略；並於後續進行案例學校教師社群（家政群）共備增能課程方案及案例學校全校學生問卷調查，所採用量表係依據(Patel et al., 2013)等人所開發歷程性評量的學生量表(SAFL-Q)共 28 題作為施測問卷題項，因疫情因素採線上問卷共回收 857 份，占全校學生 78.3%。問卷資料分析顯示，家政群學生普遍比非家政群學生表現較好(家政群  $M=4.13$ ,  $SD=.745$ ; 非家政群  $M=4.09$ ,  $SD=.700$ )。單一題項分析，在「老師會讓我思考自己在學校想要學習什麼。」(家政群  $M=4.27$ ,  $SD=.883$ ; 非家政群  $M=4.14$ ,  $SD=.866$ ;  $P=.040^*$ )及「我有機會在課堂上展現所學。」(家政群  $M=4.04$ ,  $SD=.898$ ; 非家政群  $M=3.88$ ,  $SD=.919$ ;  $P=.017^*$ )此二題發現達顯著差異，顯示經由本研究教師社群共備增能後的家政群教師所屬學生比非家政群學生更有機會探索自主學習並展現自我優勢。具體來說本研究獲得以下針對學生自主學習歷程檔案應有思維的結論與建議，提供參考。

### 一、學生是歷程檔案的建構者更是主導的關鍵角色

促進學生自主學習的回饋資訊來源，除了來自教師外，也可以來自學生自己以及同儕，因此在評量就是學習這個取向中，應該關注的面向是「學生是主動且關鍵的評量者」；而學生及教師都應跳脫過往「學生是被動接受評量」的思維。

### 二、學生應設法提升準備歷程檔案的思考層級

108 課綱當中所謂的素養導向評量重視學生在真實生活（如學習、未來工作等）情境下，運用所學（如專業群科學習內容）知識進行「思考」；而思考歷程層級大致包括知覺、記憶、理解、推理、決策、問題解決及創造力等。舉例而言，若學生只能

「知道」、「辨識」基本專業知識之定義，則屬於思考最基本第一層次。而學習歷程檔案最初始的工作，包含學生在高中三年中的學習活動中，需要將作業、作品、獎狀、證照收集並「分類」、「配對」與「比較」等類似的思考成分，則屬第二層次。但是未來求職、就業甚至是目前最被大眾關注的大學考招中，所要求的思考層次顯然不僅如此而已。

### 三、培養自主學習的理性思維慣性

「學習歷程檔案」其最重要的意涵在於培養學生自主學習的慣性，若能在青少年時期養成時時面對自我、探索自己和型塑價值等習慣，未來在面向例如升學、求職、就業等任何時刻，都能從容以對。以下提供學生可以進行以下三層次的理性思維及學習準備活動：

#### （一）面對自我不足

想要面對自己的不足，首先可以藉由公正客觀的人格特質等測量工具，來檢視自己擅長或不足的能力。以美國高中生來說，他們會以「生涯興趣量表 Career Interest Inventory，簡稱 CII」，作為自己選擇 16 群集課程（Career Cluster，相等於臺灣的專業群科）的評量基準；而此興趣量表則是由職業興趣理論為基礎所研發出來。

#### （二）探索自己潛能

前述面對自己的時候，常會有忽略自己潛能的盲點產生；這時應積極尋求身旁親友的協助，畢竟旁觀者清，藉由親友的長期觀察角度，將有助於挖掘出自己的潛在能力。此外，也應掌握探詢專業人士的任何機會，例如學校的課程諮詢教師、輔導室教師、導師、各課程任課教師等，都能更加快速而深入地認識自己。

#### （三）型塑價值差異

在全面訴求「學生學習歷程檔案」的此時，無疑是「天生我材必有用」的最佳註解。因此在前述面對自我、探索自己層次之後，更應將自己的價值凸顯出來。但是所謂的「價值」必須是長期不斷觀察、省思及記錄自己思維和行為，才能累積而成。

以上三層次的理性思維及學習準備活動，所需花費的時間大約一年，並建議學生應在高一時期初始就開始進行，這時也應藉由一些手帳（或稱筆記本）、雲端、電腦

或手機等工具才能將所有高中三年期間的學習軌跡、省思、合作紀錄等完整保存，做為未來統整學習歷程檔案的佐證或依據。

### 資料來源

張文龍(2021)。**技術高中運用教學評量實踐素養導向課綱**。國家教育研究院研究計畫，計畫編號：NAER-2019-029-C-1-1-A8-04 執行日期：2019-08-01 至 2021-08-31。來源連結網址：<https://rh.naer.edu.tw/handle/zsj6w>