

越南學校性教育內容要與時俱進

駐胡志明市辦事處教育組

原則上，性教育早已進入各學校，但為什麼學生卻沒有足夠的認識？許多專家認為問題出在傳播和教育的方式。

事實上，即使在城市地區，也不是所有學校都關心學生的性教育和生殖健康。最近幾周，河內一名 12 歲或北江省的一名 13 歲的女學生意外懷孕與生產的事件，再次引發輿論質疑學校的教育責任。

在國會會議上，學校性教育內容多次被代表們「不耐煩、着急」地提及。丁氏玉容代表（海陽）表示，青少年兩性教育帶來的不幸和令人心碎的後果使我們質疑未成年人的性教育是否受到重視？丁代表指出，性教育課程中的內容雖有，但還比較單薄，知識還停留在理論層面。教師在教學實施上仍存在困惑。此外，將性教育的內容劃分並整合到不同的科目中，使學生無法綜合知識為具體行為。

丁代表提議教育培訓部考慮將性教育與生殖健康為獨立科目，有專門的課程與教科書，將根據學生年齡階段發展而進行設計。加上科學編寫的標準課程，課堂老師必須是經驗豐富的專家，隨時準備有效、清晰地建議與解釋學生的問題。這樣，性教育才能達到最高之效率。

2023 年，北寧省選民在向教育培訓部提交的請願書中也表達了對目前高中學校性教育起步較晚且不連續，而現實中許多學生侵害案件仍時有發生。選民要求教育部門盡快將性教育作為各級教育之必修內容，不僅在課外教育活動中，還將性教育內容融入到科目中，使性教育內容從幼兒園、國小就提早系統化，而不是到了國中、高中才慢慢起步。

教育培訓部仍繼續肯定及確認性教育的內容與應滿足的基本要求始終得到闡述並給予具體指示。據 2018 年普通教育課程，性教育的內容包含在 1、2、3 年級的自然與社會課程和 4、5 年級的科學課程中。性教育相關的內容，例如防止濫侵害等也包含在其他一些科目的內容中（1 年級的道德科目和體驗活動）。因此，據教育培訓部之表示，性教育將分佈在國小各必修科目中，學習內容必須符合學生年齡的心理發展。

河內國家大學教育大學陳成南（Trần Thành Nam）副教授認為，現今越南沒有受過標準培訓的教師團隊（包括知識與能力）無法在學校實施有效的性教育。因此，大部分教育內容只是說說而已，而不是解釋問題。

據陳副教授介紹，現在的孩子進入青春期的時間越來越早。當他們進入青春期時，就會面臨展現成熟的壓力。尤其是，性行為是一種表達方式。相反，父母總是認為自己的孩子還小。許多父母太晚才告訴孩子這個問題。這導致孩子沒有完全具備保護知識，在進行不安全的性行為時容易發生「意外」懷孕。這位專家表示，目前網路和社群網路上「大量」出現與性有關內容。早期過度接觸不適當的內容工具會激發好奇心並改變對愛情與性行為的觀念；同時，它也會助長不安全的性行為。

胡志明市師範大學心理學系講師江天宇（Giang Thiên Vũ）博士認為，這個時代的學生是全球公民、數位公民，所以學習、玩耍和娛樂活動應該是和探索活動與網路空間和科技密切相關。然而，與其他國家資訊、性議題和政策的強勁發展相比，目前的性教育工作可以說是相當落後。因此，教育需要與數位轉型、幸福智慧學校的趨勢結合。

江博士表示，現在的高中生對「網路性行為」或「網路空間的關係」等形式很感興趣，甚至是有些從小學就進入青春期的學生，那麼我們在學校教育的性內容與現代學生的意識相比就顯得「太落後」。因此，這項工作需要內容投入，並且必須基於心理學、教育學、社會學等跨學科研究和實踐的證據。此外，學校心理諮商需要被視為幫助促進預防和介入活動的核心關鍵，以提高對有需要學生的認識和協助。校內外的教育內容需要更多地投入與專家、醫護人員、心理學家、社會工作者之溝通，幫助學生在性方面有更開放、更現代、更全球化的視野。

目前，不少學校與生活技能單位、公司合作，邀請專家到校進行性教育活動。兒童性教育項目-S Project 負責人阮氏雙河（Nguyễn Thị Song Trà）女士表示，學校需要有課程評估、課程管理、性教育教師也得仔細評選。

撰稿人/譯稿人：陳和賢

資料來源：2024 年 5 月 9 日，青年電子報

<https://thanhvien.vn/giao-duc-gioi-tinh-hoc-duong-can-thay-doi-cach-lam-18524050817445528.htm>

