

印度青少年數學略有改善

駐印度代表處教育組

根據印度《年度教育狀況報告》(ASER)調查結果顯示，自 2017 年調查以來學生語言技能略有下降，數學能力稍有改善。

由 Pratham 基金會領導的 ASER 報告，基於 26 個州、28 個地區的政府和私立學院中的 34,745 名 14 至 18 歲年齡段的人進行的調查。根據報告，男孩輟學的最常見原因（四分之一）是缺乏興趣，而女孩（五分之一）則是家庭問題。

在基礎識字和基礎數學方面一直存在學習差距，而新冠疫情甚至擴大了這些差距。

在數學方面，2017 年，39.5% 的青少年能夠解決簡單的除法，而到 2023 年，這一比例略有上升，為 43.3%。在學生通過學校系統時，基礎識字和數學能力的缺陷需要及時糾正，否則隨著他們在學校系統中逐漸面臨更高級的能力，學習差距就會不斷累積。

ASER 還首次記錄了 11 和 12 年級以及大學中學生的課程流：54% 的學生就讀於人文學科，其次是理科 (33.4%)，商科 (9.3%)。發現女生就讀 STEM 學科的比例 (28.1%) 比男生 (36.3%) 低。研究發現，就讀於 11 和 12 年級的 STEM 學科的學生中，有 92.7% 能閱讀至少二年級水準的文本，而商科和人文學科的學生分別為 86.4% 和 87%。

此外，整合創新的教學方法，使 STEM 科目更貼近和更吸引女孩，可以增強她們對追求這些領域的興趣和信心。教育機構、非政府組織和行業合作夥伴之間的合作計畫可以促進對 STEM 的真實應用的暴露，揭示這些科目的重要性和相關性」。

解決數位性別差距需要一個全面的基層戰略，涵蓋了接觸和熟練度。向女孩提供價格實惠或補貼的數位設備的倡議，以及增強她們數位素養的培訓計畫至關重要。由女性技術專家主導的社區研討會可以顯著促進女孩獲得在國家日益增長的數字領域中所需的技能和信心。

撰稿人/譯稿人：陳立穎綜合編譯

資料來源：<https://www.hindustantimes.com/india-news/language-skills-dip-maths-slightly-better-aser-data-101705518409446.html>