

博士生需要全球視野來應對挑戰

駐歐盟兼駐比利時代表處教育組

聯合國永續發展目標（SDGs）為世界實現更永續和公平的發展提供了一個全面的框架。為了實現永續發展目標，我們需要在全球範圍內開展合作，加強相互學習和交流，而博士生教育可以發揮至關重要的作用。

在這方面，國際化可以在不同層面發揮重要作用。這包括讓博士生接觸國際經驗（國內或國外），建立全球研究夥伴關係，以及在研究、培訓和教育中納入全球視角。

跨越國界和各大洲的思想、知識和技能共享有助於培養能夠解決各種新出現的全球問題的全面發展的學者和專業人員。

流動的影響

獲得國際專業知識對博士生的個人和職業發展有至關重要的作用。在經歷不同的研究環境、方法和觀點之後，博士生可以加強他們的批判性思維和對新的陌生環境的適應能力。這也能讓他們提升合作技能。

國際交流對於建立與同行和資深學者的全球聯繫網絡也至關重要，這是研究合作和職業生涯的基礎。透過流動，博士生可以體驗世界各地區的異同。因此，他們能夠更全面、更有影響力地處理永續發展目標的複雜框架，並理解不同層面如何相互作用。

在國外工作的研究人員也能了解當地和本土的知識和觀點，以便更能理解社會和技術挑戰之間的相互關聯。這也有助於更好地理解某些永續發展目標（如減貧和應對氣候變遷）之間的關聯。

此外，國際專業知識也有助於更了解不同的機構背景。當歐洲的博士生在另一大洲學習一年時，他們會獲得第一手經驗，了解學術實踐（和學術職業）是如何不同的。他們也會意識到支撐學術界的核心價值觀，而這些價值觀是超越國界的。

將全球視野納入博士生教育可以讓學生全面了解他們所面臨的挑戰，並考慮不同的觀點。此外，它還有助於在不同背景下制定可行和可持續的解決方案。

全球研究合作

博士生教育的國際經驗不僅影響博士生，也影響他們所在的院校。世界各地大學之間的博士生合作計畫有助於全球能力建設，從而產生創新的解決方案。聯合指導協議或共同指導使各大學能夠將專業知識和資源結合起來，從而取得更好的研究成果，並促進更深層的夥伴關係。通常可以透過國際合作獲得研究基礎設施，這對進行研究至關重要。在母校沒有能力取得此類技術的情況下，這一點尤其重要。

博士生可以成為全球研究合作的黏合劑。此外，利用母校以外的研究基礎設施可以提高對母校不具備的潛在技術或方法解決方案的認識。然而，所有這些正面影響並不是讓博士生從 A 地前往 B 地就能實現的，必須提供必要的條件，並意識到相關的風險和挑戰。

提供適當的結構（在母校和訪問院校）是一個重要條件，包括滿足國際博士生的不同需求。這些機構應有助於國際博士生融入所在機構和國家，並在語言、文化和行政管理以及心理健康方面提供必要的支持。

旅行的困境

此外，時間也起著至關重要的作用。「直升機研究」（Helicopter Research），即學者飛進飛出，不與更廣泛的社區接觸，無法實現這一目標。相反，研究人員需要必要的時間，才能充分融入東道國的環境，並將自己的視角從國內帶入。

雖然獲得國際專業知識對於促進永續發展目標至關重要，但與科學研究相關的流動性，尤其是航空旅行，因其高昂的環境成本而受到批評。這就導致了一個兩難的局面：雖然實現永續發展目標需要更多的相互聯繫，但實現這一目標的手段可能違反永續發展原則。此外，並非每個人都能旅行。例如，缺乏資源或家庭責任可能導致無法在國外逗留較長時間。

雖然這一難題尚未解決，但它顯示我們有必要討論如何實現最具影響力的國際流動。提高對全球性挑戰的認識以及在不同背景下應對這些挑戰的方式，可以加強解決當今問題所需的國際專業知識。

在這方面，這種專業知識不僅可以提高研究成果的品質和影響力，還有助於培養能夠最有效解決未來問題的學者。

撰稿人/譯稿人：林雅婷

資料來源：University World News

<https://www.universityworldnews.com/post.php?story=20231204134214399>

