

調查顯示大學正在加速為永續發展目標採取行動

駐歐盟兼駐比利時代表處教育組

根據國際大學協會(International Association of Universities,IAU)關於高等教育和研究促進永續發展的第三次全球調查報告,高等教育正在加速實現聯合國永續發展目標(Sustainable Development Goals,SDGs)的行動,大學表現出「更實質性的機構承諾」,更多的參與者,以及越來越多的整體方法。

這一趨勢也反映在全球層面上,超過一半的受訪者表示,他們所在的大學或其他高等教育機構在以下核心活動中至少有兩項參與了永續發展目標:教與學、研究、社區參與和校園倡議。

但是,在就永續發展目標開展更多工作的挑戰中,需要為學術人員提供更多資金和培訓。

最新調查的結論是基於橫跨 120 個國家的 464 份有效答復,來自 20,000 多所大學。之前的調查是在 2019 年和 2016 年進行的。

國際大學聯盟報告說,這四個面向對納入全機構方法至關重要,高等教育機構已經開始在所有四個面相上邁入轉型。

總部設在巴黎的 IAU 秘書長 Hilligje van't Land 說,這些發現再次證實,高等教育和夥伴關係對於應對永續發展目標和聯合國 2030 年議程--國際領導人同意的實現 SDGs 的目標--所確定的全球挑戰至關重要。

她表示,高等教育機構在促進參與永續發展上處於關鍵地位,它們在教學、研究和社區參與方面採取了全機構的方法,從而引發了一個影響整個社會的部門的根本轉變。

在接受《大學世界新聞》採訪時,她說,永續發展目標在高等教育中幾乎無處不在,而且對大學領導層有更好的吸引力,永續發展目標和 2030 年議程--現在經常一起構成大學許多活動的背景。

我們也看到了策略計畫的指數級增長--報告提供了許多例子的鏈接,讓人們能夠深入挖掘,看看在校園層面將參與轉化為實際行動時意味著什麼。

她說,大學領導層的參與力度更大,他們將《2030 年議程》視為

一個有用的架構，可把許多動態轉化為大學利益相關者之間更多的跨學科研究和合作。學生的意見也比以前更多了，學生的參與度也更高了，工作人員，包括行政人員，也更多地參與到機構層面的進程中。

調查發現，教學是參與永續發展程度最高的領域（86.2%），其次是研究（79.4%）和校園營運（67.8%）。受訪者認為校園營運、社區參與和願景/使命是受訪者參與的基本領域，儘管它們需要發展。

調查發現，高等教育機構涉及最多的永續發展目標是 SDG 4（優質教育）、SDG 5（性別平等）、SDG 10（減少不平等）、SDG 13（氣候行動）和 SDG 17（夥伴關係）。

國際大學聯盟的計畫官員 Isabel Toman 告訴《大學世界新聞》，與之前在 2019 年和 2016 年進行的調查相比，對永續性的理解也更加完整。

大多數受訪者（73.1%）對永續發展有全面的理解，其中包括經濟、社會文化和環境方面。這意味著與 2019 年的調查結果相比，增加了 20%。

Toman 表示，我們看到的理解是，這不僅僅是校園的綠化，也是永續發展中社會角色的發展，及經濟角色的發展，為永續的未來和永續的經濟創造就業機會。

大學需要額外的推動

同樣，Van't Land 補充說，大學已經從簡單的提高認識轉向實際行動和不同層次的參與。

她表示，現在需要的是在大學裡額外推動更多的變革性方法，因為對永續性--或永續發展目標--的回應不能是孤立的，也不能只在一個學科中解決，或透過單一實體，如沒把大學的不同使命和活動聯繫起來的辦公室或單位來解決。

這是一個橫向的概念，需要每個人都參與進來。在一個大學仍然按照[學科]孤島設計其運作的世界裡，這很複雜。但是，有越來越多的動力朝著正確的方向發展，機構內部也有更多的協同效應產生。

愛爾蘭都柏林大學學院負責平等、多樣性和包容的副校長 Colin Scott 在 1 月 31 日討論該報告的國際網絡研討會上發言，他呼籲大學領導人更加激進。

大學透過傳統而不是激進來生存。但激進是向更永續的未來轉型所需要的，他說。

在同一活動中，安道爾大學校長、現任國際大學理事會成員 Miquel Nicolau i Vila 確認，大學需要做得更多，並且可以透過在其所有任務和活動中更徹底地參與永續發展來加速行動。

關鍵挑戰是資金和培訓

然而，其中一個挑戰是需要更多的資金和培訓，這也是調查的一個重要發現。這是因為要從事更多的活動，特別是更多的跨學科活動，需要更多的協調，為此需要更多的人，Van't 說。因此，非常歡迎的是有足夠的工作人員來指導這項工作，並組織、維護和維持這項工作。

培訓需求包括對高等教育教師以及學校教師進行培訓，使其掌握對所有學生進行永續發展教育概念所需的知識和資源。

在研究方面，培訓意味著建立研究能力，並有可能透過會議和平臺與其他國家（例如鄰國）的研究人員進行交流，以便他們能夠了解兩小時航程之外的人在做什麼。在如何與社區合作進行永續發展方面也需要培訓。

她補充說，高等教育機構、組織和其他利益相關者之間的夥伴關係，特別是在地方和社區層面，對於確保活動與當地環境相關並具有永續性至關重要。

這項調查在 2022 年進行，仔細研究了永續發展和氣候變遷教育的夥伴關係、領導力和戰略。

調查顯示，大學的領導力和策略都是高等教育機構永續發展的催化劑，38%的受訪者表示他們的機構已經有一個策略計畫或正在草擬中。

調查的一個局限性是，調查對象的地域分佈不均，3%的答復來自中東，3.9%來自北美，15.7%來自拉丁美洲和加勒比海地區，17.9%來自非洲，29.7%來自亞洲和太平洋地區，29.7%來自歐洲。

該調查是與以下主要合作夥伴合作進行的：亞歐基金會（Asia-Europe Foundation, ASEF）、西班牙大學校長會議（Conferencia de Rectores de Universidades Españolas, CURE）和監測和評估氣候交流和教育計畫（the Monitoring and Evaluating Climate Communication and

Education Project,MECCE)。

撰稿人/譯稿人：林雅婷

資料來源：University World News

<https://www.universityworldnews.com/post.php?story=20230211062743570>

