

聽力是教英語學習者如何說的關鍵（下）

駐波士頓辦事處教育組

（續上集）

「他們必須參與」

伊莎貝兒·貝塞拉（Isabel Becerra）是德克薩斯州加蘭獨立學區多語言項目部門的庇護教學協調員。她出生於玻利維亞，自 1992 年以來一直是一名教育工作者。她是雙語新學習者的熱情促進者：

用一種新語言說話可能是一種非常可怕的經歷。雙語新學習者（EB）往往過於害羞，覺得自己會犯錯或擔心被誤解而感到尷尬。這可能會導致 EB 經歷「沉默期」（當他們不說話但正在學習大量語言時）。即使語言程度較高的 EB 在課堂討論中也會感到害怕。

眾所周知，口語是全國 4 種語言領域中表現最低的。作為我所在地區的庇護教學協調員，我和我的團隊正在幫助教育工作者重新設計教學，更加注重口語領域。課程應包含各種活動，引導雙語學生無畏地進行學術發言。口語是我們的學生能夠掌握的最重要的技能之一——無論是為了社交還是學業上的成功。EB 整天都在使用這項技能來處理和傳遞指令、提出請求、提出問題、接收新訊息以及與同齡人互動。

教師從一開始就可以做的事情是營造一個安全的學習環境，讓 EB 能夠與同齡人和老師相處得舒適。這種類型的環境會降低他們的情感門閥，讓他們開始勇於冒險，慢慢地開始說話並積極參與學習過程。如果學生信任他們的老師並在課堂上感到安全，他們就更願意勇於冒險。

創造這種環境的方法之一是規劃多種機會讓學生在課堂活動中發言。庇護式教學方法告訴我們，通過使用「首先，教學生當他們不知道該說什麼時，採取別種表達方式（而不是我不知道）」來培養 EB 責任感的重要性。此步驟的目的是讓學生不要選擇退出對話。與其說「我不知道」，學生可以使用各種其它的選項，例如：

「我可以請朋友幫忙嗎？」

「可以給我一些時間考慮一下嗎？」

「我在哪裡可以找到更多相關訊息？」

當學生選擇另一種選項時，請全班做同樣的事情，然後再回到最初向你請求額外支持的學生那裡。這將使學生對自己的學習擁有自主權，並使他們建立信心，因為他們知道，當他們被要求發言時，會有支持系統來幫助他們。這將使課堂上 EB 感到被包容和看重。

另一個幫助新興雙語學生們提高口語技能的好方法是實施一個點學生發言的系統。我們希望確保擺脫類似以下的問題：

「誰能告訴我？」

「誰知道？」

「誰想回答這個問題？」

「有人可以告訴我嗎？」

這些問題只會導致同一個熱切的學生舉手，並排除所有其他學生積極參與學習。庇護式教學（是基於為英語語言學習者提供內容領域如社會研究、數學、科學有意義的教學理念方式）中，點學生時隨機和輪流是一個簡單的步驟，它將幫助你點教室中的每個學生參與討論或回應。此步驟可以幫助你創建一個所有學生每天都會被要求多次發言的環境。請學生發言時你可以使用抽籤、《Numbered Heads Together》（集思廣益並使任意組員都能代表回答課堂的分組討論活動）、名字轉輪，或是轉身與夥伴交談。他們練習口語的次數越多，他們的語言和內容的熟練程度就會變得越流利。

如果你真的希望你的雙語新學習者能夠說話，他們就必須參與其中。這意味著更少的教師主導的全班教學，更多的小組和夥伴關係。你還可以計畫進行《結構化對話》（基於口語和聽力標準的規定步驟，包含重點問題、時間限制以及如何與班上其他人分享學術對話的指導）；這些非常適合學生在更個人化、風險更低的环境中與同齡人練習語言。雙語新學習者需要每天都有機會在真實且不同的環境中聽到語言。說話的機會將提高學生的興趣和參與度。

感謝溫蒂、賈娜和伊莎貝兒貢獻他們的想法！

資料來源：Education Week （2023.4.27）。

<https://www.edweek.org/teaching-learning/opinion-listening-is-the-key-to-teaching-english-learners-how-to-speak/2023/04>

