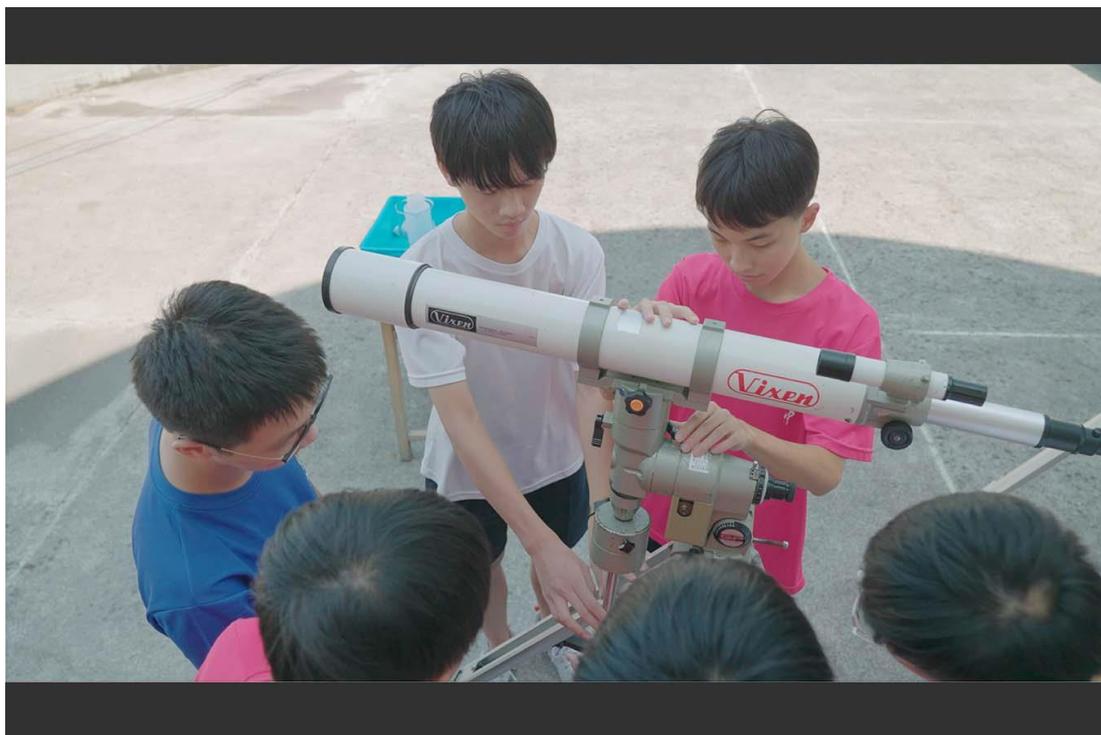


## 探究的 N 次方～名人講堂



圖片來源：愛學網

【教育資源及出版中心 何佳澄】

國立宜蘭高中蔡舒姍老師，在接觸「專題課程」之前，覺得它十分困難，但現在她卻很喜歡教導專題課程的感覺，因為她看到學生眼中的閃閃發亮，一種因為對學習的事務有興趣而散發出的光芒，同時，也讓有 14 年教書經驗的蔡老師感受到師生之間「盤攔」（閩南語 puânn-nuá，指人與人之間互相交往）的樂趣。

但是專題課程的設計並不是那麼容易，蔡老師和她的同事們，運用架構圖的方式，細分主題，並納入各科目的學習內容，透過不斷地討論，完成有系統的專題課程。過程中，蔡老師認為最重要的是找到志同道合的教育夥伴，以團隊合作的方式進行，遠勝於個人的單打獨鬥。

專題課程進行的過程中，教室內不再是傳統的上課形態，學生成為課堂學習的主角，透過設計的活動，帶領學生自主學習與行動，學習如何發掘問題、探索答案、解決問題。有 20 多年專題教學經驗的張堯卿老師笑著說：「過去我是帶著學生走，現在我是被學生拉著跑，我很清楚明白，教學相長四個字，它是真的發生了…」

為了讓更多的老師掌握專題課程的設計，本院出版專書《專題的 N 次方》，內容闡述當前普通高中教學現場對專題課程理解的三種樣態，以教師經歷敘說如何設計跨領域、統整應用的專題課程，及培養學生探究與問題解決的能力，希望幫助教師深入瞭解專題課程的意義，不斷在教學上精益求精！

本書詳細內容可於本院「臺灣教育研究資訊網」(TERIC) 下載研讀 ([https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=645&mp=teric\\_b&xItem=2059793](https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=645&mp=teric_b&xItem=2059793))，精彩內容請觀賞：「探究的 N 次方」(<https://stv.naer.edu.tw/watch/346200>)，其他更多影音資源歡迎至愛學網中瀏覽，連結網址：<https://stv.naer.edu.tw/index.jsp>。