

## 維持學習能力診斷評價及自律型私立高中，將提升公共教育的競爭力

駐韓國代表處教育組

韓國政府將透過提高基本學習能力、轉型數位教育、高中選修課程多元化等的方式加強公共教育的競爭力。首先，指定小學 3 年級與國中 1 年級為「責任教育年級」將加強學習能力診斷的部分。又透過維持自律型高中、外國語高中、國際學校等的教育機構、全面實施高中選修學分制度、引進數位教科書、全面進行針對教師的研習等方式將提升公共教育的競爭力。

李周浩韓國社會副總理兼教育部部長 2023 年 6 月 21 日在韓國政府首爾大樓發表了包含上述內容的「公共教育競爭力提升方案」。

李副總理強調，”韓國目前面臨了以 Chat GPT 為代表的數位轉型、少子化引起的學齡人口驟減、地方消滅危機等的變化。在為了讓學生因應這些變化並領導未來社會，目前最需要的是提升公共教育的競爭力。”並指責說，“市道教育廳的教育預算增加了兩倍左右，以及班級上的學生數也有持續減少的情況，此等表示教育環境多方面有所進步。但是因我國教育政策僅基於平等主義，反而拉大了學生之間的學習落差，並導致全體的公共教育品質下跌。

尤其是，為了再度提升因疫情下跌的學生基本學習能力，指定個人學習及發展關鍵時期的小學 3 年級與國中 1 年級為「責任教育年級」，強化個人學習能力診斷。依診斷結果進行針對學生個人的適性教育來確保學生的基本學習能力。並擴大範圍到加強生命教育領域及其他可以協助同學培養公民、個人素養的教育。

預計自 2025 年開始轉換為一般高中的自律型高中、外國語高中、國際高中也將持續保留。韓國教育部表示，將試圖在公共教育的範圍內滿足學生及家長的不同教育需求。首先，為了集中培養因應未來企業人才需求的專業人員，將推動「Meister 高中\*2.0」。再來是為了讓學校可以依地區等的條件自由進行教育革新，將推動「自律型公立高中 2.0」。另外，將針對 2025 年全面施行的高中學分制的質疑進行改善。為了減少相對評價引發的選修科目別成績上的優勢或不利（因

學生數的多寡決定學生成績時，有一些選修課程難免會有人數較少，相對的可以拿高等級的人數也比較少)，將廢除所有成績單上選修科目的排名及等級標示，但在共同科目上為了確保最基本的學習表現評估資料，維持目前的排名及 9 等級標示。最後，將建立評價管理中心來提高針對絕對評價（成就評價制）的可信度。

另外，在 2025 年開始使用數位教科書的同時，進行針對教師的優化教學能量相關研習，建立老師可以專注於教學的環境。全面進行教學能量相關研習，並未了恢復老師的權益，針對學生妨礙上課的行為及家長提告老師等的行為進行積極的措施來保護老師的生活指導權，並確保老師教學權益。又為了減少老師的工作負擔減少教師的行政工作量。

\*Meister 高中:韓國政府為了因應特殊產業的人才需求而設立的特殊目的職業高中。

撰稿人/譯稿人：鄭瀚菲

資料來源：<https://www.asiatoday.co.kr/view.php?key=20230621010010729>