

歐盟、比利時荷語區及荷蘭生命教育政策（一）

駐歐盟兼駐比利時代表處教育組

由於生命教育是在英語國家發展的概念，在比利時或荷蘭並無任何關於此主題的重點課程。任何政策或政府計畫亦不會討論生命教育，而是討論學生的福祉或健康，通常為一個更廣泛的主題，而生命教育為其中一部分。歐盟生命教育政策亦屬於終身學習相關計畫的一部分。

歐盟理事會於 2018 年 5 月通過了一項關於終身學習關鍵能力的建議。該建議確定了公民實現個人成就、健康和可持續的生活方式、就業能力、積極的公民身份和社會包容所必需的八項關鍵能力：

- 識字能力
- 多種語言能力
- 數字、科學和工程技能
- 數位科技能力
- 人際交往能力，以及採用新能力
- 積極的公民身份
- 創業精神
- 文化意識和表達

該建議是教育和培訓利益相關者的參考工具。它建立了對當今和未來所需能力的共同理解。該參考框架介紹了透過創新學習方法、評估方法或對教育人員的支持來促進能力發展的成功方法。所有的學習者都應該充分發揮他們的潛力。為滿足不同需求，建議鼓勵成員國提供優質幼兒教育和保育，改善學校教育，確保優質教學，進一步發展初級和繼續職業教育及培訓，實現高等教育現代化。

透過 Erasmus+計畫 並與許多歐洲夥伴組織合作，啟動了許多其他計畫，為教師提供工具，幫助他們發展學生的技能：

- 歐洲學生的福祉創新（The Well-Being Innovations for Students in Europe, WISE）：

這個為期 3 年的計畫於 2021 年依據 Erasmus+ 關鍵行動 2 啟動，旨在促進歐洲學生的福祉，作為學業成功和高等教育機構吸引力透過匯集有關學生福祉的知識和良好實踐的重要因素，為高等教育

及其學生提供學生福祉倡議的工具和支持，並在國家和歐洲層面促進和倡導學生福祉。（<https://uni-foundation.eu/project/wise-project/>）

- 歐洲生活和工作技能（Skills4Life）：

此 Erasmus+ 計畫自 2018 年到 2020 年運行。它為 VET 學校提供了合作和共同努力的具體機會，以便學生提高學習能力（創造性和批判性思維、合作、溝通）、數位素養（資訊、媒體和科技）、生活技能（主動性、靈活性、社交技能、領導）。（<http://skills4lifeproject.eu/>）

- 張開雙眼（給傻瓜的假新聞）計畫於 2018 年在 Erasmus+ 下啟動：

專門針對成人學習者和教育工作者，旨在透過為他們提供識別假新聞和打擊線上虛假消息傳播的工具來提高他們的數位能力。它旨在創建一個由專家提供的最佳實踐和倡議和實驗室的資料庫，使資料庫的用戶能夠開發一種批判性的新聞消費方法，並希望激發他們對這個問題的批判性意識（<https://www.openyoureyes.info/en/about>）。

LifeComp：個人、社會與學習的關鍵能力歐洲架構

當今世界是相互關聯的且正迅速變化；人們都需要改變並不斷適應、發展新技能、新知識和新能力。歐盟執委會提出適應不斷變化的世界的基本能力包括：

1. 實現個人成就感和滿足感
2. 發展自己並與他人建立聯繫
3. 了解如何學習並保持就業。

這些能力對於社會包容和公民參與也是必要的。

個人、社會和學習能力是自我反省、有效管理時間和資訊、以建設性方式與他人合作、保持彈性並管理自己的學習和職業的能力。它包括因應不確定性和複雜性的能力，學會學習，支持一個人的身心健康，保持身心健康，以及能夠過一種注重健康、面向未來的生活、同情和管理在包容和支持的環境下發生的衝突。

此項能力的必要知識、技能與態度如下：

必要知識：

了解不同社會環境的行為規範及溝通規則是成功人際關係與社會參與的必要條件。此關鍵能力也需要健康身心與生活方式的知識。

它與了解一個人偏好的學習策略、能力發展需求、尋找教育訓練及職業機會與指導支持的方式有關。

必要技能：

包括辨識能力、專注、處理複雜性、批判反省與做決定。也包括合作與獨立學習及工作及組織保存個人學習、評估及分享、適當尋求支援及有效管理職涯與社交互動。個人應具有恢復力，以處理不確定性與壓力；應能於不同環境中建設性地溝通、團隊合作及協調，包含容忍、表達及理解不同觀點並具有信心及同理心。

必要態度：

此關鍵能力乃基於對個人、社會及健康福祉與生命學習的積極態度。以合作、自信及正直的態度為基礎：包括尊重他人多樣性與需求、及克服偏見及妥協的準備。個人應能辨識及設定目標、激勵自身並發展恢復力與信心，以在生命中追求及成功學習。解決問題的態度支持學習過程與個人能力，以處理困難與變遷：包括應用過去所學與生活經驗及探究學習機會，並在多樣化的生活環境中尋找機會。

繼 2018 年 5 月發布終身學習關鍵能力後，歐盟執委會聯合研究中心（JRC）與歐盟文教總署合作開發了 LifeComp，為「個人、社會和學習」關鍵能力的架構。它是一個概念架構。它是非規定性的，可以用作發展課程和學習活動的基礎。該架構旨在幫助人們釋放他們的動態潛能並自我調節他們的情緒、思想和行為。目標是建立有意義的生活，應對複雜性，並成為蓬勃發展的個人、負責任的社會主體及具反思性的終身學習者。

該架構描述了九種能力，這些能力分為 3 個相互交織的能力領域，個人的、社交的以及學會學習。

個人領域：

- 自我調節 - 情緒、思想和行為的意識及管理
- 靈活性-管理轉變和不確定性以及面對挑戰的能力
- 健康 - 追求生活滿意度，關注身體、心理和社會健康，以及採用可持續的生活方式

社交領域

- 同理心—理解他人的情緒、經歷和價值觀，並提供適當的回

應

- 溝通—根據環境使用相關的溝通策略、特定領域的代碼工具
- 協作—參與團隊活動和團隊合作，認可並尊重他人

學習領域

- 成長心態--相信自己和他人具有不斷學習和進步的潛力
- 批判性思維—評估資訊和論據以支持合理的結論和開發創新的解決方法
- 管理學習—規劃、組織、監控和審查自己的學習

撰稿人/譯稿人：林雅婷

資料來源：

<https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/297a33c8-a1f3-11e9-9d01-01aa75ed71a1/language-en>

European Commission, “LifeComp: The European framework for the personal, social and learning to learn key competence”

https://joint-research-centre.ec.europa.eu/lifecomp_en

https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/bitstream/JRC120911/lcreport_290620-online.pdf