

# 在課堂上使用 ChatGPT 的 19 種方法

駐波士頓辦事處教育組

你認為像 ChatGPT 這樣由人工智慧驅動的工具將如何影響 K-12 學校，以及教師可以用什麼實際策略來應對？

上回在〈ChatGPT：教師權衡如何管理新的人工智慧聊天機器人〉，布雷特·沃格爾辛格(Brett Vogelsinger)、吉娜·帕納比(Gina Parnaby)和 TJ·威爾遜(TJ Wilson)拉開了這個系列的序幕。

今天，蘇珊·巴伯(Susan Barber)、安德魯·科恩(Andrew Cohen)、伊麗莎白·馬西尼(Elizabeth Matheny)和阿曼妲·克雷姆尼澤(Amanda Kremnitzer)貢獻了他們的想法。

## ChatGPT 可以成為一個有用的工具

蘇珊·巴伯(Susan Barber)在亞特蘭大的中城高中任教，擔任美國大學理事會的大學先修課文學顧問和國家英語老師協會(NCTE)中學指導委員會成員，並擔任教師顧問。你可以在 MuchAdoAboutTeaching.com 或推特和 IG 上這個帳號@susangbarber 找到她為教師加油的身影。

〈影片殺死了廣播明星〉是《MTV 網絡》的第一部音樂影片，當時該網絡於 1981 年推出，讓 DJ 們陷入恐慌狀態。然而在 2023 年，MTV 已經多次重塑自己，廣播甚至在串流媒體服務中仍佔有一席之地。因此，當 ChatGPT 推出後，隨之而來的是〈高中英語之死〉文章的沖擊，我毫不懷疑教師會調整並向前邁進。我最初的想法不是以「逮住」學生使用它為中心，而是想找出如何將 ChatGPT 融入教學和學習中。

我做的第一件事是向 ChatGPT 詢問課堂用途，並得到了一些好主意。

### 1. 對語法、詞彙和句子結構提供建議

我把這篇文章的介紹段落複製到 ChatGPT 中，並提示它「改進本段的寫作」。學生們可以用這個來比較他們的寫作和「改進的」ChatGPT 寫作，作為修改的一個選擇。(鄭重聲明，我更喜歡我的段落，但要承認我的偏見)。

## 2. 對作文進行意見回饋

我還將一篇文章黏貼到 ChatGPT 上並徵求意見回饋來進行測試。意見回饋很普通。然後我專門要求對文章的結構徵求具體意見。同樣，意見回饋也很籠統，但確實側重於組織結構。學生們可以利用這一點對文章進行研討，或作為對同伴意見回饋的起點。隨著提示變得更加集中，意見回饋也會更加集中，但人工智慧的意見回饋永遠不會像教師的意見回饋那樣具體。

## 3. 產生想法

如前所述，我使用 ChatGPT 來產生關於這個主題的想法。有些想法我在這裡列出並加以擴展，有些想法我則完全捨棄。集思廣益是寫作過程中的一個重要部分，但 ChatGPT 可以在課堂腦力激盪上佔有一席之地。

## 4. 辯論/討論的產生

我喜歡讓學生提出一個主張或論點，讓 ChatGPT 來反駁這個觀點，並利用反駁作為加強他們原始論點的一種方式。這是一種針對內容的反饋方式，可以在寫作和修改過程中提供幫助。

## 5. 製作閱讀檢查的測驗

隨著課堂上閱讀選擇的興起，ChatGPT 可以提供個性化對理解程度的自我檢查，可以建立讀者的信心，或者作為學生在遇到困難時尋求幫助的訊號。由於學生能夠啟動自我的測驗，學生可以按照自己的節奏閱讀。在我的課堂上，我不會用這些來評分。

不過，ChatGPT 產生的「課堂用途」單沒有包括我想到的一些想法。

## 6. 創建寫作樣本以供修訂

我向 ChatGPT 提供了許多關於各種主題的提示；回答往往遵循某些結構模式，聽起來就像電腦寫的一樣。一個有趣的練習是讓學生通過嘗試使用句法、語氣和不同類型的修辭來加強 ChatGPT 的回應，使之更符合他們的寫作思路。或者學生可以通過添加主張、證據、分析或重新組織結構來關注內容。活動的一個重要部分是對所做的改變的方式和原因進行「後設認知」的元素（後設認知 Metacognitive，指在認知的過程裡所獲得的知識）。

## 7. 練習評分

在修改樣本的同時，學生可以對 ChatGPT 產生的樣本進行評分。這可以作為整個班級的規範化過程，也可以在小組中進行，由學生討論他們的評分和理由。這個練習的重點不在於樣本的「分數」，而在於學生圍繞寫作進行的討論。

## 8. 產生寫作題目

教師經常在課堂開始時為自由寫作或快速寫作的題目而苦惱，學生可以使用 ChatGPT 創建關於他們感興趣主題的題目，由於有了選擇的元素，可以節省教師的時間並提高學生的參與度。

對教師來說，更宏大且重要的工作是思考我們最終要求學生完成的作業。如果這些作業可以通過電腦回覆輕鬆完成，那麼它們是否一開始就值得去做？在我們分析所有這些的時候，ChatGPT 可以成為一個有用的工具，特別是在寫作過程中。

### ChatGPT 的無限可能

安德魯·科恩 (Andrew Cohen) 是曼谷國際學校的一名高中英語教師。他和戴夫·吉爾斯 (Dave Giles) 是《IB English Guys》的共同創始人，這是一個支持國際文憑 (IB) 英語社區的教育網站和 YouTube 頻道。

「同學們，我希望你們今晚能閱讀《哈姆雷特》第一幕。寫一篇多段落的回應，說明是什麼促使哈姆雷特向他叔叔復仇。請務必討論作者的選擇以及它們如何為觀眾塑造意義。

雖然像這樣的作業肯定有時間和地點，但教師必須小心，不要「過度分配」這種類型的分析工作。是的，讓學生學會分解和解釋文學名著中的關鍵段落至關重要，但同樣重要的是，作為教育工作者，我們要承認 ChatGPT 可以取代其中一些標準課堂實踐，並為學生騰出寶貴的時間來完成更具吸引力和真實性的寫作任務。

如果我們利用人工智慧來解讀晦澀難懂的典故和分析抑揚頓挫，學生就可以轉而關注將故事與他們自己的生活聯繫起來。與其寫作哈姆雷特的母親格特魯德對他的影響，學生們可以讓人工智慧來處理這個明顯的分析任務，轉而專注於寫他們自己的父母如何塑造孩子的身份。這不正是文學的目的嗎--更好地瞭解人類狀況，以便我們更好地

了解自己 and 他人嗎？

考慮到這一點，文學教師應該將 ChatGPT 視為一個很好的平衡器。考慮到非英語母語的人可能需要花幾個小時來寫一篇文學論文，這是大多數文學課的主要任務。可悲的是，花在這項工作上的時間意味著這些學生很少能夠完成這項任務中最重要的部分--在文字、他們自己和周圍的世界之間建立聯繫。對我來說，這才是真正的悲劇，而不是哈姆雷特。

現在，我並不是說分析、解釋和發展學術寫作技能不再有意義。相反，我建議 ChatGPT 可以簡化思考和寫作過程，這樣寶貴的課堂時間就可以被更明智地利用。以下是 ChatGPT 在英語/語言藝術課堂上的一些無限可能性：

1. 要求 ChatGPT 回答一個指定的作文問題，但要包括學術研究來證明回答的合理性。事實上，可以命令人工智慧回答幾次。在學生研究一個觀點的時間裡，他們可以閱讀和評估人工智慧的幾個批判性回答，以確定他們的個人解釋如何證實或反駁文字中的觀點。
2. 指導學生以簡單的格式輸入原始想法，並要求 ChatGPT 將這些想法轉換為標準的論文格式。然後，學生可以分析和評估幾個回答，以進一步發展他們自己的想法以及對正式學術寫作的理解。
3. 讓 ChatGPT 幫助修改和編輯過程。學生可以利用所有節省下來的時間，進一步參與討論和應用關鍵的主題思想，並與周圍的世界建立聯繫。
4. 要求 ChatGPT 為文章中重要概念的指定問題產生一系列大綱。然後，學生可以閱讀、分析和評估哪個大綱最能反映他們對課文的理解以及他們自己的生活現實。
5. 讓初學英語的學生用他們的母語輸入複雜的想法，看人工智慧將它們翻譯成精煉的學術英語。這可以讓學生在必須自己完成書面作業之前，練習與同齡人、老師和周圍的世界建立有意義的聯繫。

巧妙地實施箇中些許 ChatGPT 策略，可能會有效地消除教師抱怨的經典問題--沒有足夠的時間與學習者一起幫助他們理解文學的相關性，以及文學如何培養對我們世界更大的同理心和理解。還有什麼能比這更重要？

所以老師們，我挑戰你們接受並調整你們的課堂實踐。讓我們超越對「哈姆雷特」段落的評論。相反地，讓人工智能支持學生們的努力。這將釋放出寶貴的時間，讓學生討論為什麼「存在或不存在」在今天仍然重要，以及它如何使人類更好地理解生命和死亡的複雜性。在教授文學時，這肯定是最重要的。

### 優點和缺點

伊麗莎白·馬特尼 (Elizabeth Matheny) 是馬利蘭州創新學習的教師專家。你可以在推特上找到她的帳號@lizmathenyFCPS。

阿曼妲·克雷姆尼澤 (Amanda Kremnitzer) 是馬利蘭州的高中識字專家。你可以在在推特上找到她的帳號@MrsKremTHS。

當 ChatGPT 於 2022 年 11 月上線時，我們很快就意識到人們對這種新人工智能工具的高度焦慮以及對寫作教學的潛在影響。作為總和超過 20 年高中英語教學經驗的教師領導者，我們想親自測試一下。就在[年終]假期前，阿曼妲和我坐下來並肩探索 ChatGPT，以下是我們的發現。

#### 1. 兩個用戶不會產生相同的反應。

在提交了完全相同的提示（我們使用了一個本地評量題目）後，我們得到了兩種不同的書面答覆。雖然兩種回答的性質相似，但句子結構、關鍵詞彙和連接詞都不同。當我們要求該工具添加文字證據時，該工具提供了相同的證據，但以不同的方式將其嵌入回答中。我們認為該工具為兩個回答提供了相同的證據（儘管它們在結構上不同），因為該工具可引用的文字有限。

#### 2. 雖然 ChatGPT 可以產生書面回答，但它可能無法滿足您的具體題目或評分標準的期望。

重要的是，教師要考慮他們寫作任務的目的。它是為了評估對一套標準的掌握情況嗎？是為了練習特定的技能嗎？最有可能的是，ChatGPT 並不會表現出學生對教師指導和審查過的具體「線索」的掌握。即使我們為該工具提供了具體的文字，它所選擇的證據質量也很有限。它也沒有直接引用具體的文字證據來支持論點。

#### 3. 優先考慮形成性意見回饋和時間來研討寫作，對建立學生的信心至關重要。

學生們會尋找並經常找到一種簡單的方法來逃避做學校作業。他們畢竟是孩子！然而，大多數學生是在完成作業遙不可及的情況下這樣做的。無論是他們的技能還是他們的信心，導致抄襲的原因往往比「我不想做」更多。為了緩解這種情況，我們需要對整個寫作過程進行優先排列。我們知道示範和意見回饋是高影響力的教學策略。我們可以在寫草稿和計劃過程中對學生進行示範和指導。在形成過程中提供意見回饋。我們可以利用 ChatGPT 提供樣本來示範修改和編輯過程。

#### 4. 它可以節省我們的時間。

教師一直在創造新材料，而 ChatGPT 可以為我們承擔一些工作。例如，我有多個學生需要大綱作為輔助工具。我要求 ChatGPT 為學生回答的具體提示提供一個大綱，它產生了一個不錯的產品！同樣，當我們模擬自己的寫作和思維時，我們可以使用 ChatGPT 產生一個題目，但題目可能會遺漏我們明確指示的特定技能或概念。

#### 5. 人工智慧和數位學習工具永遠不會產生學生真實的聲音。

寫作的聲音就是作者的聲音！我們必須向學生展示這些「人工智慧」產生的回答與具有成熟聲音的真實寫作之間的區別。這讓我想起了我職業生涯早期一個普遍經歷。學生們沒有完成指定的閱讀，他們正閱讀流行的線上學習指南摘要。在我們閱讀《哈克歷險記》（Huckleberry Finn）時，我設計了一節課，將文章第 19 章與流行的線上學習指南提供的摘要進行比較。我要求學生將兩者並列，先看摘要然後再閱讀課文。摘要的確更節省時間，但文章中包括豐富的圖像和描述哈克和吉姆之間不斷發展的關係的特徵，而這是摘要沒有涉及的。即使學生們沒有急於拿起他們的文章，至少他們意識到了使用這種資源的缺陷以及對他們學習體驗的影響。我們可以通過 ChatGPT 產生的回覆為學生提供類似的學習體驗。

#### 6. ChatGPT 的開發者為 ChatGPT 產生的回答製作了一個檢測器。

就在 2022 年 11 月和 12 月 ChatGPT 在課堂上掀起波瀾的時候，《開放人工智慧》（OpenAI）的開發者也在創造 GPT-2 輸出檢測器演示。從那以後，其他一些檢測器也陸續上線，包括 GPTZero。如果您有直覺該文字是由人工智慧產生的，就通過檢測器檢測它。至少這是

一個與學生交談的機會，讓他們瞭解是什麼導致他們使用人工智慧來產生回答，以及他們可能需要什麼支持來參與自己的工作。

感謝蘇珊、安德魯、伊麗莎白和阿曼妲貢獻他們的想法！

撰稿人/譯稿人：Larry Ferlazzo, Susan Barber, Andrew Cohen, Elizabeth Matheny, and Amanda Kremnitzer / 翁而真

資料來源：Education Week (2023.1.18) 19 Ways to Use ChatGPT in Your Classroom.

Retrieved from:

<https://www.edweek.org/teaching-learning/opinion-19-ways-to-use-chatgpt-in-your-classroom/2023/01>

