

「社會情感學習」教學之 3 大阻力

駐休士頓辦事處教育組

疫情大流行前，教育工作者已意識到培育學生社交及情緒方面技能之重要性，如情緒管理及設立目標（IEP Goals），惟忙於學術科目之教授，僅有限時間教授「社會情感學習」；而疫情大流行後，這個難題變得更加嚴重。

對此，教育週刊研究中心（EdWeek Research Center）於 2022 年 10 月針對全美教師、校長及學區主管進行問卷調查—【針對教授「社會情感學習」（Social-Emotional Learning, SEL）時，教師本人、學區老師或學校主要面臨之挑戰為何？】，結果如下：

忙於幫助學生趕上課業進度，僅有限時間教授「社會情感學習」：46%
專業發展不足：37%

學生的「社會情感學習」需求，超出教師能力範圍：34%

專注於大學學測準備，僅有限時間教授「社會情感學習」：30%

難以將「社會情感學習」融入其他課程：29%

課程素材資源不足：27%

學區裡的學校或老師不認為這是他們的工作：24%

學生不想在學校學習社會情感技能：18%

「社會情感學習」在我的學區定義模糊：15%

缺乏明確的證據表明「社會情感學習」對學生有益：15%

不清楚學區或學校教授「社會情感學習」有什麼相關的重要挑戰：14%

家長抵制：10%

社會抵制：8%

其他：7%

我不認為在學校教授這些技能是洽當的：4%

在阿肯色州（Arkansas）高中教書的 Kendria Jones 表示，她相信可以教授學生很多關於堅持、韌性及尋求幫助的意願之「社會情感學習」技能，但是時間是敵人。她曾讓學生在課堂開始前討論生活中發生的事情，但最近她被要求要利用這段時間專注於教授閱讀技巧。

雖然政治阻力一直佔據反對「社會情感學習」的頭版新聞，但最

大的阻礙仍是時間不足、學生的需求過大及資源不足。

撰稿人/譯稿人：林宜葳

資料來源：2022 年 12 月 19 日

EducationWeek

<https://www.edweek.org/leadership/top-3-barriers-to-teaching-social-emotional-learning-and-one-big-takeaway/2022/12>

