

法國以「社會地位指標」衡量學校學生社會背景及教育不平等情形

駐法國代表處教育組

社會地位指標（indice de position sociale, IPS）係法國國民教育體系自 2016 年起採行之測量工具，用來評定個別學生的社會地位，再透過全校學生社會地位指數總和得出該校之社會地位指數。國民教育部從此有義務公布全國國中和小學五年級（CM2，法國小學為五年制）的社會地位指數，且從 2022 年 10 月起可在國家資料庫中查詢到相關資訊。

在社會地位指標出現以前，國民教育部之統計部門「評估、預測暨績效處（DEPP）」是藉著學生法定監護人的社會職業類別，來觀察學生家庭社會背景和其就學軌跡之關聯性。然此法難以用來評估學生整體，故當時 DEPP 只能定義出較弱勢及優勢群體之學生，再由一校中兩種群體學生所占比例，勾勒出該校的社會地位輪廓。

而社會地位指標是以持續測量的「分數」來評估學校學生整體的社會背景，分數越高就表示學校學生整體的社會經濟條件越優勢。為了訂定社會地位指標，DEPP 曾針對 2007 年進入國一（6e）的 35000 名學生進行完整的統計調查，以瞭解家長文化和經濟資產相關資訊。

透過觀察，發現與學業成就直接相關的條件，包括網際網路可得性、居所大小、家中的文化資產、文化和體育設施的可近用性。其次，依據文化和經濟資本將家長職業與一平均積分相連結，以確定社會地位指標。根據每位學生家中兩位家長的社會職業類別，交叉組合後可能得出不同的分數，例如「母親為教師和父親為工程師」的組合所得出的分數高於「母親為工程師和父親為教師」的組合；同樣地，「母親無業和父親為管理階層」的組合與「母親無業和父親為工人」的組合亦產生不同的分數。

2022 年公布的資料顯示，私立學校學生（約佔整體學生約五分之一）的社會經濟背景最為優勢，這類具優勢背景學生集中在私立學校的現象又以大都會最為顯著：以巴黎為例，私立國中學生佔整體國中學生 37%，弱勢學生在其中僅佔 3%。整體而言，在國中階段，社會

背景最為優勢的學生在私立學校中佔 40%，在公立學校僅佔 20%；來自弱勢背景的學生於私立國中佔 18%，在公立國中則佔 42%。至於高中階段，相較於普通高中，技術和職業高中有較多弱勢學生。

撰稿人/譯稿人：駐法國代表處教育組

資料來源：世界報 Le Monde

