

原住民族教育的下一哩路—原住民族校長領導研討會



原民師資培育專場線上提問交流。攝影：李岱融

【原住民族教育研究中心 李岱融】

本院原住民族教育研究中心於 2022 年 12 月 8 至 9 日辦理「原住民族校長領導研討會」，以論壇形式辦理，並採線上直播與實體會議同步進行，邀請原住民族重點學校、實驗學校、教育部師資藝教司、國教署等相關部會及學者專家一同與會。本次研討會聚焦於一貫學制的原住民族教育體系、泰雅實驗學校聯盟、原住民族教育課程與課綱的對話、原民師培及民族本位教材發展等面向，最後回歸至校長領導力的探討。

實驗教育三法公布後，讓原住民族教育的推動有了更大的彈性空間，至 111 學年度止，已有 36 所原民實驗學校及 2 所籌備期學校，明年就要正式轉型。另外亦有許多校長前來與會，他們正評估是否將學校轉型為原民實驗學校，並且提出實務上可能面臨的問題，希望汲取前輩學校的經驗與發展歷程，讓他們的轉型之路可以走得更穩健。

校長們從自身辦學及領導經驗出發，分享實務上仍需克服的難關；線上與會者亦同時在不同場次提問，與現場與會者進行意見交流，尤其在民族教育課程與課綱的對接、民族本位教材等主題，有更深刻的思辨與討論。另外，針對在原住民族實驗學校任教的教師，是否需要建立一套有別於現行制度的師資培育體系？這些命題都激發了

大家的討論。

本次會議亦規劃原住民族學生經驗分享之場次，邀請曾就讀原住民專班的同學分享心得，從學長姐的角度，提出對原民專班辦理的建言，這些回饋對未來原住民專班的設置、規劃與檢討，都有所助益。

原住民族教育的內容及對象，在 2019 年《原住民族教育法》全盤修正之後，勾勒出全民原教的目標，因此，教學現場也必須做出相對應的轉變，提升教師對於原民文化的敏感度與理解度；而如何帶領學校營造包容且多元文化的學習環境，校長的領導至關重要，因此除重新盤整相關法規外，校長領導及儲訓課程亦需與時俱進，方能跟上教學現場的變化。