

## 美國品格教育是否被遺忘？

駐休士頓辦事處教育組

兒科醫生、心理學家和教育工作者越來越一致認為，美國青少年並不健康。然而沒有被診斷出精神疾病並不同於幸福，真正的目標應該是讓年輕人過著有目的之生活、具備內在價值觀和良好的人際關係。榮譽、服務和自我犧牲的價值觀是鼓舞人心的，應該成為解決青年萎靡不振問題的方案之一，亦即恢復品格教育的對話。

品格教育係有系統地傳授感恩、誠實、社會責任等美德的習慣。在過去的 30 年間，道德發展之研究的遠超過其他心理學分支學科，且變得更多樣及跨學科。當學校將品格教育列為優先時，它可以改善衝突、道德認知及強化人際關係。然而，現今實際政策和課程強調的是智力和表現（例如，好奇心和決心），而不是道德或公民（例如，誠實和服務）。

美國教育部在 2014 年到 2022 年間的 2 個教育策略中並沒有提到與品格教育相關的詞彙。最後一次提到品格是 2002-2007 年的全美教育目標，「發展安全的學校和堅強的品格」是當時 6 大教育目標之一。顯然品格教育近年來未被列為優先。

另外瀏覽全美 50 個州的課程標準，很少有州明確優先考慮自身利益之外的美德。研究人員將這種情況稱為迴避道德恐懼症——即政策制定者小心翼翼地迴避道德語言並轉向社交技能。各州立法部門機構越見重視學子「個人成功技能」、「軟技能」或「非認知技能」。

在學校培養社交和情感能力非常重要，但是不夠。如果孩子們只被教導軟技能，讓他們感覺自身更好或更聰明，但不具備複雜的道德決策所需的素質；當強烈的個人主義只支持好奇心和自信等以自我為中心的美德時，這並不是好事。

也許這種轉變源於一種偽心理學假設，即缺乏自信和自尊心是萬惡之源——但事實並非如此。又或許，品格教育的轉變是因為學校不應該強加個人道德價值觀。不過試圖從教育中去除道德是徒勞的，孩子們總是在學習中。

在不培養關懷和正義的道德價值觀的情況下，發展社交技能是可能的，但這不是好發展。舉例而言，霸凌者可以擁有自信、腐敗的政

客可以有勇氣、連環殺手可能有成長心態。但是培養具有社交能力的混蛋並不是教育的目標。

美國的品格教育在 1990 年代因阿斯彭宣言 (Aspen Declaration) 而復興，這是一項由學者、倫理學家和教育家制定的決議，其學理為人們“不會自動培養良好的道德品格”。

品格教學可以解決當今社會的許多問題。我曾與一組研究人員合作，對 60 所巴西學校進行學校督導及干預。我們的工作顯示，社交情感學習是社會責任的有力先驅。能夠認同社會責任的孩子最不可能對同儕進行攻擊。我們認為這可能是因為進行干預措施促成良好的學校關係，並間接促進更公平公正的環境。

另一個例子是加拿大學童在使用道德、美德、榜樣和社區夥伴關係為基礎的價值觀之干預方案後，與來對照組學校的兒童相較，其對同儕攻擊行為下降得很快。上述干預方案有系統地整合了社區領袖、學生、家長和教育工作者共同投入，因此孩子們對美德有了統一的語言。

品格教育可以提高正直、同情心、受教育程度和解決問題的能力，同時減少反社會行為。專家知道如何實施和評估品格教育；它可以被納入學校課程，例如社會課可以成為討論傷害、正義和社會規範的平臺，STEM 學科可以激發求真和知識謙遜。

著名品格教育專家 Marvin Berkowitz 說，如果我們想要一個更加公正、公平和富有同情心的世界，我們就必須教育更多公正、人道、有道德的人。這就是品格教育的作用，而我們現在比以往任何時候都更需要它。

\*本文作者 Dr. Kendra Thomas 為 Indianapolis 大學心理學教授。

撰稿人/譯稿人：駐休士頓辦事處教育組

資料來源：2022 年 10 月 25 日，The Mercury News | The forgotten Power of Character Education in Today's America

<https://www.mercurynews.com/2022/10/25/opinion-the-forgotten-power-of-character-education-in-todays-america/>