

法國將環境及永續發展教育納入中學課程

駐法國代表處教育組

為推廣環境教育和培養環保及永續發展意識，法國教育部將永續發展教育定位為學校的核心任務之一，並從 2020 年起要求國中至高中最後一年間，學校每班均須選出「環保代表」(éco-déléguée)，各校亦須提出因應全球暖化的計畫。學生環保代表從影片、社群媒體、家長等管道獲取關於如何降低環境衝擊的知識，例如擅用作為消費者的力量、拒絕「快時尚」(fast fashion) 等。學生對此政策的反應不一，有些人認為作為環保代表必須時常參與集會，但不代表最終能真正有所行動。

目前環境教育和永續發展教育為法國國高中課綱的一環，但學校教師表示實際教學上仍遭遇不同困境。以課綱安排為例，首先，高中最後一年的社會科學課程中雖有經濟成長和生產力的相關章節，但內容與永續發展課程脫節，更遑論經濟成長和永續發展的相容性問題；再者，教師經常在氣候變遷危機議題和完成課綱教學的時間壓力之間擺盪，比如在課堂上討論核能時，並無足夠時間進一步訓練學生思考如何在能源組合選擇上採取立場。此外，課程安排也成為一大難題，永續發展教育涉及諸多學科，然而目前各高中除共同科目是每班由一位教師負責之外，其他專業科目則是由幾位專業老師同時教導數個班級。在如此繁重的課綱組織工作下，教師常感難以充實教學內容或發展跨學科教學計畫。

不過，部分高中仍會舉辦模擬聯合國有關永續發展目標之辯論活動，以作為高中畢業會考口試的準備。還有一些高中集結造型藝術、體育、生命及地球科學、物理化學等課程的教師，將展覽和浮潛等活動結合起來，帶領學生了解人類活動如何影響其他生物。跨學科教學在國中則較易進行，因為相對於高中畢業會考，國中畢業會考給教師帶來的教學壓力相對較小。許多學校以舉手之勞 (écogeste) 作為環保和永續發展教育的開端，例如學生餐廳的垃圾分類，又或者於校內設置蜂巢和果園以推動生態教育。同時，地方政府以及合作夥伴的支持、資金援助亦為相關課程得以進行之關鍵。

最後，學校亦可尋求與研究機構合作，參與全球性的研究暨行動計畫（Projet mondial de recherche-action）。此項計畫會要求參與計畫的高中生提出地方的永續發展方案和執行方式，讓學生和不同領域之科學研究員進行交流，並以科技和全球性的角度了解氣候變遷，進而致力於在地行動。目前智利是唯一對該計畫提供經濟援助和制度支持的國家，且已將其納入課綱。

撰稿人/譯稿人：駐法國代表處教育組

資料來源：世界報 **Le Monde**

