

奧地利：應要更廣範的促進資優概念，而不是個別測試

駐奧地利代表處教育組

如何在學校和大學裡識別資優生並有系統地幫助提升他們？在薩爾茲堡的一場會議中探討了這些問題。

研究資優生之學者阿爾伯特·齊格勒 (Albert Ziegler) 在會議上表示，他認為這取決於環境。更準確地說，齊格勒認為學習環境不同——從學前班到科學博物館，從鋼琴課或手球訓練到家裡的工作場所，要設計這些「社會面貌」，使他們不僅能夠實現學習，而且導致興趣不減，對於專家來說至關重要，來幫助有天賦的人能夠繼續學習下去。

齊格勒為國際資優研究人員協會秘書長，是奧地利資優生促進和研究中心 (ÖZBF) 在第 11 屆國際大會的主要發言人之一。除了他們的個人研究外，薩爾茲堡教育大學的資優生促進和研究中心負責人為 Claudia Resch 和 Silke Rogl，他們的任務是促進資優發展概念。

從 Resch 的口中聽起來很簡單，但卻是一個很高的目標：一個有區別的教學。旋轉門的圖像說明這意味著什麼。Rogl 認為，已經掌握了正在教導學習內容的學生應該能夠「翻出」常規課程，以便轉向新的學習；這在課堂上是可能的，如可以在教室「資源角」讓學生處理一個新問題。“但它也可以走得更遠，如果用外語分班的，則可以讓學生可以兩節課都上，或者已經掌握學習資料的人獨立完成一個更深入的項目。”

在學校生活中實踐這一切無疑是一項挑戰，但並非不可能，特別是因為在組織層面已經有許多支援促進資優的材料。

對個別學生進行測試（通常是應父母的要求），並在測試結果高智商的情況下，考慮採取促進提升的支援措施，不再是智慧的硬道理。從許多專家的角度來看，「先測試，然後推廣」的概念被認為是過時的。「我們的口號是『在有可能時就要促進』」，Resch 說。測試使教師能夠交出支持促進的責任，因為另一個機構必須首先做出診斷。「但是，作為資優生促進和研究中心，我們關心的是如何賦予教師權力，讓他們自己仔細觀察。」

撰稿人/譯稿人：駐奧地利代表處教育組

資料來源：奧地利新聞報 2022 年 11 月 25 日

Breit fördern statt einzeln testen

<https://www.diepresse.com/6220249/breit-foerdern-statt-einzeln-testen>

