

從牙牙學語到閱讀理解的關鍵力量 ～「語言、語文與閱讀」柯華蕓紀念研討會



本院測驗及評量研究中心蔡明學主任主持研討會。國立清華大學提供

【測驗及評量研究中心 余昭青】

本院與國立清華大學柯華蕓教授閱讀研究中心於 111 年 11 月 18 日合作辦理「語言、語文與閱讀」柯華蕓紀念研討會活動，邀請中央研究院曾志朗院士、語文教育研究所李佳穎研究員、國立臺東大學曾世杰教授、國立中正大學曾玉村教授、本院顏慶祥副院長及測驗及評量研究中心蔡明學主任等 20 多位學者齊聚一堂，透過導讀與研討已故柯教授「語言、語文與閱讀」著作及 6 個章節，探討孩子從牙牙學語到閱讀理解的關鍵力量。

上午由中研院李佳穎研究員開場，她提到幼兒的口語和閱讀是兩種不同的語言發展歷程，多項研究發現，幼兒的口語能力（口語詞彙量）是識字及閱讀的重要基礎。李佳穎指出，「提問式共讀策略」是增加幼兒口語量的方法，透過家長與孩子一起看繪本、提問、說故事這樣有互動的學習，不僅可以幫助孩子聚焦故事中關鍵的圖文內容，並可以增加孩子的口語敏感度。所以家長其實不用急著讓孩子學識字或寫字，重點在於孩子學閱讀之前，充實口語詞彙量。

其次，習得注音符號的認讀，是未來閱讀識字量的關鍵。因為中文字的習得是需要語音連結，所以小學的前十周，課本上僅顯示注音符號，透過瞭解注音符號的拼讀規則，讓孩子有機會學習生字、增加詞彙量，現場也透過「注音冒險王」小遊戲，展示教導孩子拼讀的方式。

下午場由國立臺灣大學圖書資訊系林珊如教授、國立臺灣師範大學教育心理與輔導學系吳昭容教授、簡郁芃教授分別探討閱讀理解歷程的眼動研究。簡教授分享透過眼動儀進行科學文本閱讀的研究，她發現不同閱讀能力的小學四年級學生，有不同的閱讀歷程：閱讀困難文章時，高閱讀能力的學生較懂得利用圖文參照去理解文章意涵，因此會花費較多的讀圖時間（高閱讀能力學生平均約 25 秒、低閱讀能力學生只有幾秒），研究也顯示小四學生圖文參照的閱讀策略尚不成熟，建議多加指導。

本次研討會主題依循「從閱讀理解的認知基礎」、「從眼動研究看閱讀歷程」、「閱讀是學習：從學科閱讀到數學閱讀」的脈絡進行，期許所有國內推動閱讀的幫手，掌握閱讀研究的面貌，使大家不僅可以知其然，更可以知其所以然，向前邁進。