

泰國英語教育現況

駐泰國代表處教育組

根據曼谷郵報(Bangkok Post)2021年11月21日發布的社論報導，EF Education First 2020 年全球英語能力報告中，泰國名列 112 個全球受評國家中第 100 名，係東協國家最後一名及亞洲倒數第三，同時間東協其他國家如新加坡(全球第 4)、菲律賓(全球第 18)及馬來西亞(全球第 28)獲得較高評價，甚至緬甸與柬埔寨均排名於泰國之前，該社論指出此一結果顯示泰國政府的英語政策失敗。

該社論同時指出，阻礙泰國整體英語能力進步的原因係，泰國已有統一的全國通用語言——泰語，使得部分民眾認為無須精進其他語言。另則因泰國教育部一系列的英語課綱設計，無論是七年前根據歐洲共同語文參考架構(Common European Framework of Reference for Language, CEFR)設計的準則，或是三年前為鄉下地區師資設立的英語訓練營，均過度強調文法及單字的重要性，未能切中語言學習中最基本的聽說溝通能力。

泰國各大學現今對學生英語要求，係依據教育部所屬高等教育署(Office of the Higher Education Commission)在 2016 年 4 月宣布的一項提升英語水準的政策，要求各大學制定以下措施以增進學生的英語能力：

1. 自行訂定提升英語能力的政策及該校之期望英語水平，以期畢業生具備學術及職場的英語溝通能力。
2. 修訂英語教學計畫，包含課外活動、學習資源及學習環境，協助學生能夠自主學習。
3. 學生畢業前須報考英語能力檢定以了解英語程度，各校能自行選擇擬採用之國際英語測驗或者自行開發，惟成績須能夠對照歐洲共同語文參考架構(Common European Framework of Reference for Language, CEFR)的各等級程度。

以泰國歷史最悠久的朱拉隆功大學(Chulalongkorn University)為例，學校要求學生通過其自辦的英文檢定 CU-TEP(Chulalongkorn University Test of English Proficiency)，至少達到 CEFR 框架下 B2 等

級的英語能力，若無法通過，則須參與學校提供的英語能力提升課程與活動。然而如前所述，泰國各大學選用的英語測驗種類及 CEFR 標準並無一致規定，例如法政大學(Thammasat University)也自行開發 TU-GET 英文檢定，並如同朱拉隆功大學的 CU-TEP，皆開放給泰國各界民眾報名參加。泰國頂尖大學如朱拉隆功及法政，均設定其畢業生英文能力至少應達到 CEFR 的 B2 水準，其他大學則能依據學生程度等實際情況訂定。惟該研究經訪談數位政府官員發現渠等普遍認為泰國官員的英語能力不足。

撰稿人/譯稿人：駐泰國代表處教育組

資料來源：110 年 11 月 21 日，English gets raw deal

<https://www.bangkokpost.com/opinion/opinion/2219235/english-gets-raw-deal>

Baker, W., & Jarunthawatchai, W. (2017). English language policy in Thailand. *European journal of language policy*, 9(1), 27-45.

Perspectives on English Language Policy and the Importance of English in a Government Workplace

มุมมองต่อนโยบายด้านภาษาอังกฤษและความสำคัญของภาษาอังกฤษในหน่วยงานราชการ Chattewee Arin and Kasma Suwanarak (10.14456/pasaa.2019.2) [หน้า : 35-53]