

法國初中再度成為教育改革焦點

駐法國代表處教育組

繼法國前任教育部長致力改革小學教育、及法國總統馬克宏於前次任期內強調高中教育改革後，法國現任教育部長於 2022 年九月中旬表示有意強化初中教育改革，主因是初中第四年（法國初中修業 4 年，從 6e 至 3e）學生偏低的數學和英文程度令人擔憂，且初中第一年（6e）學生之間不平等的情形逐漸加深。針對高中入學（2de）學生進行的測驗結果顯示，部分學生的數學及法文程度不足，而學習成就差異又與學生的社會經濟背景有極高的關聯性。此議案將由國家改革委員會（Conseil national de la refondation）進一步討論，目前教育部僅提出改善初中生數學及英文能力的具體方案、推行輔導學生銜接小學與初中課程的實驗性措施，並鼓勵學生自初中第二年（5e）就開始「探索職業」。

諸多教學及學習困難集中於初中階段

針對高中新生進行的測驗並非僅反應學生的初中學習成果，以數學為例，實際上，學生程度下降的現象從小學階段尾聲便已展現；而不平等現象在初中剛入學時同樣十分顯著。全國中學教職人員工會表示，於初中階段確實存在許多學習困難的情形，課堂中匯聚來自各種不同背景的學生，學習成就落差再加上青春期的問題，對於學習成就低落的學生更是沉重的心理負擔。學生背景的異質性，也造成老師們在教學上的極大挑戰，例如得同時回應非法語母語學生、身心障礙特殊需求學生、學習成就低落的學生的需求。

學校欠缺社會異質性

相較於高中，初中享有的資源較少，也欠缺明確定義的目標，成為擺盪在延長小學教育和準備高中教育之間的階段。根據教師工會的看法，初中普遍缺乏教學多元化所需資源，如小班制教學、個別化協助、身心障礙學生輔導等。由於教職人員緊縮，班級人數將相對上升，目前許多班級人數已達 30 人。此外，另一現象則是學校間的教學品質和成效差異導致弱勢學生——同時也是學業成就最低落的學生——集

中在某些初中。在政治場域，初中教育均質化（collège unique）持續遭右派質疑為導向失敗的機制，認為應增加初中入學考試，而左派則是將關鍵定位於如何建構一個適合所有人的初中教育。

取得共識需要時間

2005 年時，「共同的知識、能力和文化基礎（« socle commun de connaissances, de compétences et de culture »）」的要求被納入法國教育法中，意指學生自小學至初中應具備的基本知識、能力和價值理念，2013 年的法案將此教學內涵具體化，而 2015 年的改革重新調整了教育體系以確保所有學生均能習得此基本教育內容。惟 2017 年新教育部長上任後又將上述改革的基礎予以推翻。部分前眾議員認為，政府應系統性地考量教師一職的吸引力、教師的培訓方式、公私立初中的社會背景多元性等，並避免缺少一致性的改革。

撰稿人/譯稿人：駐法國代表處教育組

資料來源：世界報 Le Monde

