

韓國教育部擬制定「學生生活輔導權限」相關法規，加強因應侵犯管教權的行為

駐韓國代表處教育組

韓國教育部擬制定「學生生活輔導權限」相關法規…加強因應侵犯管教權的行為對擾亂教育活動的學生，將檢討採取反映在學生輔導紀錄表的方案同時在教育支援廳設立「管教權保護委員會」…檢討補助所需經費的可能性韓國教育部決議加強因應侵犯管教權的行為。因近期學生對教師的侮辱、毀謗、傷害及暴力等事件的增加，希望藉此保護受害教師及教育活動。

韓國教育部在 2022 年 9 月 29 日發表保護教師權益及加強學生輔導權限的「預防及加強因應侵犯教育活動方案」的試行案。

教育部解釋說，這反映了與學生的人權及受教權相比，教師的權益及管教權沒有得到應有的保障，學生侵犯教師教育活動的行為導致無法進行正常教育活動的現場意見。

首先，為了讓教師可以積極的進行生活輔導，將計劃修改「中小學教育法」，使得教師的學生生活輔導權限法制化，並把嚴重擾亂課堂活動的行為新增為侵犯教育活動的類型之一。

為了保護受害教師，決定對擾亂課堂活動的學生實施教育性的懲處、停學處罰等，立即將受害教師與加害學生隔離，並擴大針對受害教師的補償金、法律諮詢補助。

對於加害學生，如果受到停學處罰以上的措施，將義務執行特別教育，如果不履行處分，將制定追加懲罰的依據。

韓國教育部還計劃在 2022 年 10 月份透過公聽會等聽取意見後，最終決定對擾亂教育活動的學生採取的措施。

此外，為了保護教育活動，決定在學校和各市、道教育廳設立的「管教權保護委員會」增設在教育支援廳，並將「教師治癒支援中心」擴大改編為(暫稱)「教育活動保護中心」的同時，政府和民間、教育團體組成協議組織，決定共同簽署為保護教育活動的「教育共同體協議」。

教育部為了收集現場對「預防及加強因應侵犯教育活動之方案」

試行案的意見，於 2022 年 9 月 30 日在「京畿南洞管教權保護支援中心」與學生、家長、教師舉行座談會，之後經過公聽會等收集現場意見的過程，發表最終方案。

教育部次長張商允表示："為了保障所有學生的受教權，學生的受教權及教師的管教權應該達到平衡"，"將收集現場對試行方案的不同意見，積極參與國會立法過程，制定符合教學現場所需之政策"

教育部相關人員在新聞發佈會上表示："聽說教師們受到壓力最大的地方之一就是指導學生時擔心以虐待兒童的罪名而被起訴，因此有人說就算很嚴重只好忍耐"，"這次的方案中包含了補助相關費用的支援方案。如果發生被害的情況，將協助爭取充分的補助。"

此相關人員就擾亂教育活動的學生，在其學生輔導紀錄表中寫入處分內容一事表示："將一併考慮是否侵犯人權、或產生負向標籤等，且同時考量如何預防侵害教師權利的行為發生，充分聽取雙邊意見。"

另外，據教育部當天公佈的資料顯示，學生侵犯管教權的案例因新冠疫情進行的遠距教學，從 2019 年的 2,435 例減少到 2020 年的 1,081 例，但 2021 年再次增加到 2,098 例。

從侵害類型來看，以 2021 年為準，侮辱及毀謗相關案例最多，達 1,203 例(57.3%)，傷害及暴力 231 例(11.0%)，引起性方面屈辱及厭惡的行為達 200 例(9.5%)等。

撰稿人/譯稿人：鄭瀚菲

資料來源：<https://www.news1.kr/articles/4816303>