

《教育研究與發展期刊》第 18 卷第 2 期出刊



圖片製作：策略溝通辦公室

【教育資源及出版中心 《教育研究與發展期刊》編輯部】

本期稿件經過嚴謹的匿名審查及作者反覆的斟酌修改，再經由本刊編輯委員會全體委員複審及討論後，決議刊載以下三篇論文。整體而言，在領域上，分屬「教學」、「教師專業發展」及「輔導」等領域；在研究取向上，三篇都屬量化研究，主要運用統計方法進行整理與資料分析，但也看到作者輔以其他方法，強化研究結果；以上諸篇皆有其可看性及意義，茲簡述各篇特點如後。

第一篇「實施翻轉教室對學習者學習成效影響之統合分析：臺灣與中國大陸樣本的分析與比較」，鑑於「翻轉教室」學說在兩岸推展，作者採用新近的「統合分析」（meta-analysis，又稱後設分析）方法，從「臺灣期刊論文索引系統」、「華藝線上圖書館」、「高等教育知識庫」及「中國知網」等資料庫，共檢索出 3,471 篇論文，再依自訂三條件篩選出研究報告 62 篇，其中臺灣 24 篇，中國大陸 38 篇，涵蓋不同教育階段，其中以高中及大學階段居多。作者以 Comprehensive Meta-Analysis (CMA) 軟體進行資料分析，結果顯示均能正向有效提升學習者的學習成就，並達高度效果，且兩岸間無顯著差異。不過作者也發現，兩岸相關理論雖源自美國，內涵相近，但因兩地家長與教師教育理念與價值觀的差異，以致對該方法的接受程度不同，此外，許多學科/領

域開始實施該方法，大陸地區以大學英語的研究較多。

第二篇「國小教師工作壓力與工作滿意度之關係研究：教師自我效能感的中介效果」，過去國內外對於「教師工作壓力」、「教師工作滿意度」及「教師自我效能感」之關係的研究頗多，惟多屬兩兩間關係的探討，本文則是將三者一起討論，以「教師自我效能感」為中介變項，探討相互間關係。此外，該文雖採次級資料分析法，用「教學與學習國際調查」(TALIS) 中 2018 年臺灣 3,425 國小教師的資料，以結構方程模式進行統計分析，因樣本數較過往研究多，故仍有其可觀之處。研究發現，國小教師的工作壓力「工作負荷量」與「學生問題」分層面，皆對工作滿意度有負向直接預測效果；在「工作負荷量」分層面同時會藉由自我效能感「學生投入」分層面的中介，對工作滿意度有正向間接預測效果，即競爭式中介效果；但在工作壓力「學生問題」分層面，卻會藉由自我效能感「學生投入」分層面的中介，對工作滿意度有負向間接預測效果，即互補式中介效果。

第三篇「A Study on the Effects of Strength-Centered Career Course on Career Adaptability of College Students with LEGO® Serious Play®」，該文旨在透過「樂高認真玩」(LSP) 優勢職涯課程，探討大學生於生涯適應的改變。研究以個案大學選修「職涯知能與發展」課程中的 32 名大學生為對象，徵求同意後，使其參與為期 8 週（每週 2 小時）課程。研究方法除採準實驗設計外，也蒐集學生所撰寫的學習週誌與期末回饋等資料。研究發現，受試者在「生涯意志」、「生涯途徑與方法」、「生涯關注」、「生涯信心」、「積極問題焦點因應」、「積極情緒焦點因應」等層面有顯著提昇。

本期所有文章皆收錄在「臺灣教育研究資訊網」(TERIC)，歡迎讀者上網點閱 (https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=655&mp=teric_b&xItem=2059921)。