

印度新教改強調聖雄甘地的教育理念

駐印度代表處教育組

數年前，當印度參加由經濟合作暨發展組織（OECD）主辦的國際學生能力評量計畫（Programme for International Student Assessment, PISA），評估學生的閱讀、數學及科學知識應用於現實生活中的能力，在全部 73 個國家中，印度排名第 72 位。

過了十年，在「2021 年印度技能報告」中，表示印度的青年學子完成高等教育後的就業率是 45.9%，但這當中卻有半數畢業生缺乏實際的溝通能力、團隊合作經驗以及 EQ 等軟技能，尚未準備好投入就業市場。而根據研究，解決問題的能力、批判性思考等與數學、閱讀及科學知識的表現是絕對息息相關的。同樣地，EQ 對於個人在團隊工作中也是至關重要。

因此，批判性思考訓練與全人教育，都將是印度 2020 年國家教育政策(NEP)的基本要點。

印度 2020 年國家教育政策(NEP)，內容深受上世紀的幾位偉大思想家的思想啟發，聖雄甘地就是最具代表的哲學思想領袖。西元 1937 年，甘地在他所創辦的報紙—神的子民報（Harijan）的其中一期，提出一個重要的理念以重組印度教育體制。

甘地對於教育的理念是基於過去他在南非時參加公民運動、以及後來他曾經在印度古吉拉特（Gujrat）阿默達巴德市（Ahmedabad）和瓦爾達縣（Wardha）的靜修院生活時的經歷。甘地的基礎教育（印地語：Nai Talim）理念，被視為印度教育辦法的基石，甘地為實現社會改革，使所有人都能接受教育，特別強調了知識與就業之間有關教導、學習之間的差異。

根據甘地的理念，優質教育注重學生的全面性發展，並灌輸一個和平、誠實和堅毅的價值觀，以建立可持續發展的社會環境。所以我們相信，甘地的期望與印度 2020 年國家教育政策提議的全人教育願景，有助於印度創造光明的未來。

撰稿人/譯稿人：陳立穎 綜合編譯

資料來源：印度時報等