

英國國會檢討弱勢學童教育資源分配問題

駐英國代表處教育組

英國國會教育委員會於 2022 年 3 月中旬調查指出，「教育資源不均的傳染病」(epidemic of educational inequality) 正在弱勢學童中蔓延。此報告指出，自疫情以來，弱勢學童面臨了教育資源地域分配不均、輟學、心理健康等問題。在教育委員會報告中，國會議員將問題指向英國教育部主導的「全國課業輔導計畫」(National Tutoring Programme, 簡稱 NTP)；國會議員稱「全國課業輔導計畫」的實施不但未讓弱勢學童受益，反而加深了教育資源分配上的差距。國會議員建議英國教育部應該全面檢討「全國課業輔導計畫」的效益，甚至考慮終止與荷蘭合約承攬公司 Randstad 的合作。

疫情加重了英國教育的城鄉差距。英國國會教育委員會指出，新冠肺炎期間英國童課業落後原定進度 5-7 個月，且存在著地域上的差距。以 2020 年秋季為例，包含倫敦所在的東南英格蘭地區，學童學業落後原定進度 0.5 個月；而居住於約克夏或亨伯等北英格蘭地區的學童，課業平均落後 5.3 個月。在此之前根據英國教育慈善機構 Sutton Trust 的報告指出，大部分中產階級的家庭的學童有私人的課後輔導，在倫敦地區 11 歲至 16 歲的學童中，41%的學童有聘請私人家教。

Sutton Trust 指出「全國課業輔導計畫」理應撫平教育上的城鄉與貧富差距，然而英國教育委員會調查發現，自 2020-21 學年開始實施以來，「全國課業輔導計畫」的執行率在城鄉有顯著的差別。「全國課業輔導計畫」的執行率在西南英格蘭地區將近 100%、東南英格蘭地區為 96.1%，然而在偏鄉地區的北英格蘭只有 59%左右的執行率。全國課業輔導計畫由合約承攬公司 Randstad 執行網路平台與網路教師篩選，但因 Randstad 缺乏教育經驗，學校教育人員對其複雜的行政申請流程以及教學品質頗有微詞，學校教師們抱怨不僅網路平台不友善、師資品質不佳，肯特郡跨學院信託基金(註一)執行長 Garry Ratcliffe 指出，Randstad 曾在課程開始前 10 分鐘才告知找不到合適的教師，更不諱言地指出，「全國課業輔導計畫」對教育資源不豐的肯特郡學

生和教師來說是一場災難。

除了城鄉教育補救教學差距的問題，英國國會教育委員會指出，學校於心冠肺炎流行期間關閉，英國學童每日平均學習時間僅 2.5 小時，平均學習時數過低肇因於弱勢學童缺席率過高。英國社會公義中心（The Centre for Social Justice）（註二）的統計也指出，相較於前一年 93,514 缺席超過半數課程的中等學校學生，2020 學年度缺席過半者大幅增加了 6,000 人。國會報告顯示，2020 年中等學校常態缺席率（註三）上升至 16.3%，3 百萬中等學校學生中有 501,642 位輟學生，而弱勢生較多的學校學生不但缺課率和重要考試缺席率更較一般學校高出許多，更有數十萬的幽靈學童(ghost children)在新冠疫情開始後未曾出現。國會教育委員會呼籲，教育部「全國課業輔導計畫」以及合約承攬公司 Randstad 應想辦法改善缺課率過高的問題，並將這些幽靈學童納入輔導計畫。

截至國會教育委員會調查結束之前，「全國課業輔導計畫」僅達標原訂課程計畫的 15%，2021 年 12 月英國教育部的年度報告也曾指出該計畫執行效率顯著低落；2022 年三月初，合約承攬公司 Randstad 甚至移除了將近 65% 領取教育特別補助金（註四）學童教學補救計畫的合約。英國國家審計局（National Audit Office, NAO）進一步指出，弱勢學生無法因「全國課業輔導計畫」而受惠。

除了弱勢學童在學業上的問題，國會教育委員會此次報告指出，學童心理健康問題增加 60%。儘管英國教育部疫情期間額外補助學校將近 500 萬英鎊之多，依據教育委員會的調查，這筆經費未被妥善挹注在最需要資源的弱勢學童的學業和心理健康上。國會教育委員會提醒，補救教學計畫必須是長期的計畫，教育應提供機會的階梯給每一位學童向上的機會，無論他們的家庭背景與所在的環境。國會議員建議「全國課業輔導計畫」方向應即刻調整，合約承攬公司 Randstad 若不能協助解決弱勢學童學業與執行效率不彰的問題，英國政府應與其解約。

註一：跨學院信託基金（multi-academy trusts, Mats）為 2010 年以來英國推動中小學學院化後學校的主要行政機關。詳見本部 2021 年 6 月教育部電子報-國際視窗。

註二：英國關注政治衍生的社會平等議題的民間組織，詳見
<https://www.centreforsocialjustice.org.uk/about>

註三：依據英國教育部資料，常態缺席（persistent absence）係指缺席超過 10% 的課程。

註四：教育補助金（Pupil Premium）係英國教育部自 2011 年開始針對國中小弱勢學生給予的特別補助金。詳見
https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/413222/The_Pupil_Premium.pdf

撰稿人/譯稿人：駐英國代表處教育組

資料來源：The Guardian, 11th March 2022, **Zahawi to overhaul Covid catchup tutoring after criticism of provider.**

<https://www.theguardian.com/education/2022/mar/11/zahawi-to-overhaul-covid-catchup-tutoring-after-criticism-of-provider>

The Guardian, 10th March 2022, **National tutoring scheme failing disadvantaged pupils, say MPs.**

<https://www.theguardian.com/education/2022/mar/10/national-tutoring-scheme-failing-disadvantaged-pupils-say-mps>

The Guardian, 13th February 2022, **‘I’ve got one word for the tutoring programme – disastrous’: England’s catch-up scheme mired in problems.**

<https://www.theguardian.com/education/2022/feb/13/ive-got-one-word-for-the-tutoring-programme-disastrous>

The Guardian, 3rd June 2021, **Labour flags concern over outsourcing of England catch-up tuition.**

<https://www.theguardian.com/politics/2021/jun/03/labour-flags-concern-over-outsourcing-of-england-catch-up-tuition>

Rowe, Shekera, 7th May 2021, **The UK’s rise of ‘Shadow Education’ – an overall benefit or a contribution to further inequality?**

<https://blogs.lse.ac.uk/socialpolicy/2021/05/07/the-uks-rise-of-shadow-education-an-overall-benefit-or-a-contribution-to-further-inequality/>

UK Parliament, 10th March, **Disadvantaged pupils facing ‘epidemic’ of educational inequality.**

<https://committees.parliament.uk/committee/203/education-committee/news/161687/disadvantaged-pupils-facing-epidemic-of-educational-inequality/>

UK Parliament, 10th March, Is the Catch-up Programme fit for purpose?

<https://publications.parliament.uk/pa/cm5802/cmselect/cmeduc/940/summary.html>

