

## 30%的韓國小學生表示：新冠疫情後更加不安，40%的國、高中生有更大的課業壓力

駐韓國代表處教育組

韓國教育部公布對抑鬱、不安、學業壓力、人際關係等的自我認知度調查結果：

**"未來將強化心理和情緒恢復支援，並推動更多元的危機學生支援計畫"**

調查結果顯示，新冠疫情後感到更加憂鬱和不安的小學生佔30%，也有40%以上的小學、國、高中生感受到更大的課業壓力。

韓國教育部為掌握新冠疫情長期化導致無法到校上課及減少社交活動等情況對學生心理健康造成的影響，於2022年4月13日公布韓國教育環境保護院實施的問卷調查結果。2022年2月11日至18日進行的本次調查，由全國34萬1千412名小學、國、高中生參與。

調查結果顯示，有關憂鬱的提問中，25.4%的小學低年級學生和32.4%的高年級學生回答「新冠疫情以後感到更加憂鬱。」10.6%的國中生、14.7%的高中生回答，在過去兩週裡經歷過7天以上的憂鬱情緒。

感到不安的比率也有類似的情形。23.8%的小學低年級學生和34.8%的高年級學生回答比新冠疫情前感到更不安。6.0%的國中生和8.5%的高中生回答，在近2週內有7天以上感到不安的經驗。

回答說因新冠疫情後成績下降而感到更大課業壓力的比率接近全體學生的43.2%。具體來看，依序為▷小學低年級學生44.5%、高年級學生43.9%▷高中生43.7%▷國中生39.8%等。

另外，根據調查，很多學生認為遠距課程開始後，因社交活動的減少導致人際關係惡化。回答說新冠疫情後朋友關係惡化的比率為▷小學低年級學生43.2%、高年級學生33.4%，國中生和高中生分別為17.6%和14.2%。

回答說新冠疫情後，網際網路和智慧型手機使用時間增加的學生：小學低年級學生和高年級學生分別佔83.5%和78.8%，高中生(62.1%)和國中生(56.9%)的比例也都很高。

對於本次的結果，心理專家們提出了▷為身體健康及精神發展提供個人肢體活動及增進恢復的計畫▷根據不同新冠疫情經驗制定適當的心理支援計畫▷篩選心理健康危機學生及進行系統化的支援等建議。

教育部計劃將落實生命教育內容，提供學校及班級心理、情緒支援計畫，進行心理諮詢和肢體活動等。

副總理兼教育部部長俞銀惠表示："通過本次調查，可以確認新冠疫情的長期化對學生們的心理產生了負面影響"，"之前的心理輔導多半集中於高危機學生的治療上，但以後將與各教育廳研商，更具體的進行及強化針對一般學生的適性支援"。

撰稿人/譯稿人：鄭瀚菲

資料來源：每日新聞 <http://news.imaeil.com/page/view/2022041316082995242>

