

如何大幅提高閱讀教學的效率—縮減小組教學的規模將極大地提高識字率

駐波士頓辦事處教育組

小學三年級的閱讀能力非常重要。它對學業和事業的成功有著可怕的預測作用；達不到這個標準的學生，能按時從高中畢業的可能性要小四倍。不幸的是，我們目前在很大程度上依賴著的 K-3(幼稚園至小學三年級)識字教學，經常被誤導，效率低下且混亂。雖然這個教學佔用了學校一天之中大量的時間，但它常常忽略了識字的最重要因素。這就是為什麼儘管取得了一些進展，但我們的成功率仍然糟糕透頂：只有大約一半的小學三年級學生在他們本州的評估中達到年級標準。貧困和少數民族學生的成績甚至更低。

這樣的事除了令人震驚，也是完全無必要的。根據讀寫能力研究者理查德·阿靈頓 (Richard Allington) 所說，研究表明「幾乎每個學生在小學一年級結束時都能達到閱讀標準。」根據我的經驗，大多數教育工作者都承認有必要進行密集、有系統的語音教學。他們也知道，學生需要在整個課程中進行更多的閱讀、交談和寫作。人們普遍認為，所有這些因素都必須到位，才能使 K-3(幼稚園至小學三年級)的學生獲得識字和表達能力所需要的流暢性、知識和詞彙。我們尚未能利用這個共識。或者說，是什麼阻礙了我們的行動：典型的 K-3(幼稚園至小學三年級)識字課程的結構和內容，以及我們過度誇大的商業識字課程。它們的失敗往往可以追溯到普遍存在的小組能力分班教學。

我觀察過的最成功的 K-3(幼稚園至小學三年級)教師很少使用小組教學。這是因為他們的全班教學始終包含了最行之有效（但很少實施）的成功教學要素。他們掌握了簡單的方法來確保所有的學生都全神貫注，並且在整個教學過程中對全班學生的進步進行頻繁的、持續的評估，然後再進行相對應的教學。2021 年《教育周刊》的一篇文章為這種方法添加了可信度，報導說全組教學「幾乎總是」比使用能力分組的小組教學模式更有效。

這些事實表明，小學三年級的識字率有了大幅度提高的機會。算算看：在兩小時的閱讀課上，分成五個小組，每個小組的學生平均接

受大約 20 分鐘的閱讀指導。在一個很少使用小組的教室裡，學生將接受大約 80 分鐘的閱讀指導——這是三到四倍的時間差異。這將使大量的教學時間滲透到識字的基本組成部分。教師可以利用這些額外的時間來納入更多：

1. 強化、持續、系統的語音教育：

我們可以大大加快學生在 K-1(幼稚園至一年級)階段對語音碼的掌握，並且仍然有時間讓孩子們閱讀和聆聽更多的小說和非小說類文學作品。

2. 閱讀／基本知識：

如果大多數學生在小學一年級已經掌握了解碼，那麼他們可以在小學二、三年級花大量時間閱讀文學、歷史和科學文章，以建立他們的知識基礎和詞彙量。這對有效理解至關重要。

3. 詞彙教學：

豐富的詞彙量大部分是通過大量的閱讀獲得的。但研究也表明，我們可以通過有針對性的、嵌入式的詞彙教學進行補充。

4. 討論：

為了成為自信的、能說會道的人，學生必須針對他們閱讀的內容經常參與有目的性的討論。我們可以倍數增加這類討論的時間和頻率，這將激發對閱讀的鑑賞力，並為寫作做好充分準備。

5. 寫作和寫作指導：

寫作具有無可比擬的能力，可以幫助我們進行邏輯思考，清楚的表達自己，並理解、分析和保留內容。它通常能促進整個課程的出乎意料、肉眼可見的進步。這對他們未來選擇的無數職業的成功至關重要。

讓我們開誠布公：這些識字的核心要素在大多數幼稚園至小學三年級的課堂上（或者說是被過度讚揚的商業課堂上）很少獲得應有的教導時間。轉向大量的、執行良好的全班教學，至少可以使學生在這些關鍵領域獲得的時間翻倍。這對 K-3(幼稚園至小學三年級)及以後的學生來說，好處是巨大的。

當然，許多人認為，學生不需要花更多的時間和老師在一起；他們可以在現在隨處可見的私人學習「中心」學習閱讀和寫作，這些中

心準備了材料讓學生各自獨立學習，而老師則與小組一起學習。但是學生獨立學習是在學習嗎？識字專家提莫西·沙納漢（Timothy Shanahan）寫道：「根據研究，這樣並不是學習。」他寫道，離開老師的時間不應該被認為是「上學日的有效部分。」我一直看到學生們在這些沒有監督的中心無精打采，從一個地點到另一個地點，漫無目的地翻著書，或與同伴安靜地交談，而不是在閱讀。這就解釋了麥可·P·福特（Michael P. Ford）和麥可·F·奧皮茲（Michael F. Opitz）在近二十年前發現的現象——為什麼整個識字階段只有大約三分之一的時間有學術價值。

我們應該怎麼做？聽取沙納漢的建議。「提高你全班教學的技能，」利用寶貴的時間來增加我們在 K-3(幼稚園至小學三年級)讀寫能力中最不可缺少的內容的教學量。然後，就像白天過後黑夜自然會追隨著而來一樣，小學三年級的識字率將會自然而然地上升。

撰稿人/譯稿人：Mike Schmoker/翁而真

資料來源：Education Week (2019.11.19)How to Make Reading Instruction Much, Much, More Efficient. Retrieved from: <https://www.edweek.org/teaching-learning/opinion-how-to-make-reading-instruction-much-much-more-efficient/2019/11>